

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ № 15»)

Согласовано
с Педагогическим советом
протокол № 3 от 19.12.2019 года



**Положение об организации домашнего задания
в МОУ «СОШ №15»**

I. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся определяет основные требования к организации домашней работы учащихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30.о нормировании объема домашнего задания), Уставом МОУ «СОШ №15».

1.3. Основная цель домашнего задания - организация домашней учебной работы обучающихся, формирование у них прилежания, самостоятельности, развития творческих способностей и склонностей.

1.4. Домашнее задание рассматривается как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для учащихся личную значимость, а потому ценность.

1.5. Домашняя работа учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применении на практике.

1.6. Домашнее задание служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

1.7. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования образовательной деятельности.

1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- ✓ усвоение изучаемого материала по учебнику;
- ✓ выполнение устных упражнений;
- ✓ выполнение письменных заданий по предметам;
- ✓ выполнение творческих заданий;
- ✓ подготовка сообщений (докладов) по изучаемому материалу;
- ✓ проведение наблюдений;
- ✓ выполнение практических и лабораторных работ по ряду предметов;
- ✓ проекты и т.д.

1.9. Индивидуальные домашние задания задаются с целью преодоления пробелов в знаниях учащихся, выработки практических умений, развития творческих способностей и склонностей хорошо успевающих учеников.

II. Основные требования к организации домашней работы.

Основные требования к организации домашней работы. Организация домашней учебной работы – часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, задание учебного материала на дом, самостоятельная работа учеников на уроке, различные виды контроля знаний, позволяющие учителю установить уровень готовности к самостоятельному выполнению того или иного вида задания (как по форме так и по содержанию). Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

К содержанию, форме его предъявления, объему и проверке качества выполнения домашних заданий предъявляются следующие основные требования:

2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2.2. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.

2.3. Домашние задания не должны быть однообразными, однотипными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, а при разумном, творческом подходе учителя к их планированию, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

2.4. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

2.5. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

2.6. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий. Особенно это актуально для детей:

- ✓ пропустивших урок по той или иной причине;
- ✓ имеющих ограниченные возможности здоровья, обучающихся в классе инклюзивно;
- ✓ талантливых, имеющих высокий уровень образовательного потенциала.

2.7. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

2.8. Домашние задания должны включать в себя вопросы, формирующие у ученика умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.9. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка:

- задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока;
- задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
- задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

Недопустимо давать инструктаж по выполнению домашнего задания после звонка с урока.

2.10. При планировании содержания и объема предлагаемого учащимся домашнего задания на следующий урок учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

2.11. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованными с заданиями по другим предметам.

2.12. Дача домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Санитарные правила устанавливают нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- ✓ в 5 классе – до 2 ч;
- ✓ в 6-8 классах – до 2,5 ч;
- ✓ в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

2.13. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

2.14. Объем домашнего задания на письменных предметах должен составлять не более 1/3 от объема выполненной работы на уроке.

2.15. Примерный объем домашних заданий для учащихся 5-11 классов представлен в приложении 1.

2.16. Домашнее задание не задается:

- ✓ на праздничные, каникулярные и выходные дни (с 5 по 8 класс).

Задавать задания на праздничные дни, а тем более проверять и ставить неудовлетворительную отметку в первые дни после праздников и каникул - это противозаконно. Исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

2.17. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию в МОУ «СОШ№15» отсутствуют.

2.18. Индивидуальные задания для учащихся в качестве дополнительной, углубленной подготовки по предмету на будние, праздничные, каникулярные и выходные дни может быть предложено учителем в случае запроса учащихся, с согласия родителей (законных представителей) и с целью планомерной подготовки

участников олимпиад к школьному, муниципальному, региональному и российскому этапам Всероссийской олимпиады школьников, к различным интернет-олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям учащихся.

2.19. Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.

2.20. Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения учащихся, которые у них на самом деле не сформированы.

2.21. Перегрузку учащихся могут вызывать:

- ✓ чрезмерно большое домашнее задание;
- ✓ чрезмерно трудное домашнее задание;
- ✓ несформированность компетенций, необходимых для выполнения определённого вида заданий;
- ✓ недостаточный уровень понимания материала, изучаемого на уроке, неумение понять смысл задания (вопроса), предъявляемого учащемуся;
- ✓ неумение правильно оформить выполненное задание.

2.22. Основная причина перегрузки

- ✓ объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

2.23. Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.

2.24. Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

2.25. Учитель обязан сам четко осознавать и ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

III. Проверка домашнего задания.

3.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

3.2. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

3.4. Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

3.5. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать информационно-коммуникационные технологии, интерактивную доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания ит.д.

3.7. Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Проверка должна быть организована так, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

3.8. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- ✓ фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- ✓ выборочная проверка письменного задания;
- ✓ фронтальный опрос по заданию;
- ✓ выполнение аналогичного упражнения;
- ✓ взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- ✓ опрос с вызовом к доске;
- ✓ опрос по индивидуальным карточкам;
- ✓ тест, самостоятельная работа;
- ✓ проверка домашнего задания силами более подготовленных учащихся класса еще до начала урока.

IV. Организация административного контроля за организацией процедуры дачи домашнего задания на уроке, содержанием, объемом домашних заданий

4.1. Контроль за соблюдением дозировки домашних заданий на всех ступенях обучения возлагается на администрацию.

4.2. Учителю-предметнику необходимо учитывать нормы домашних заданий по классам и в соответствии с этим задавать домашнее задание по своему предмету в процентном соотношении к норме, учитывая специфику учебных предметов, по которым дети получают задание в этот и последующие дни.

4.3. В электронном журнале в графе "Домашнее задание" записываются параграфы, номера страниц учебника или другой учебной литературы, содержание задания, страницы, номера задач и упражнений, а при необходимости указывается содержание задания и характер его выполнения (выучить наизусть, читать по ролям и т.д.). Если учащимся дается задание на повторение, то конкретно указывается его объем.

4.4. При этом чтобы исключить перегрузку учащихся, в административный контроль за ведением классного журнала входит и суммарный подсчет всех заданий, заданных на дом на тот или иной день. В данном случае необходимо суммировать и рассчитать нормативы по домашним заданиям (сумма всех устных и письменных заданий, номера упражнений, задач, заданий, страницы, параграфы и др.), их объем и степень сложности с учетом особенностей учащихся каждого класса.

4.5. Результаты контрольного подсчета должны строго соответствовать нормативам и не допускать перегрузки учащихся всех уровней образования. Эти требования относятся ко всем учебным предметам.

4.6. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не должен превышать 30% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве

обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашних заданий по другим предметам подлежит сокращению.

4.7. Контроль над общим числом домашних заданий, задаваемых ежедневно (их сумма), осуществляет заместитель директора по учебной работе. Успешная координация данного вопроса позволяет оптимизировать систему внеурочной деятельности (режим дня, выполнение домашних заданий), исключить перегрузку учащихся, минимизировать школьные и внешкольные факторы риска.

4.8. Мониторинг нарушения норм выполнения (перегрузки) домашних заданий проводится по следующим позициям:

- ✓ электронному журналу по уровням образования;
- ✓ дневникам учащихся 5 –11 классов;
- ✓ тетрадям учащихся 5 –11 классов;
- ✓ опрос учащихся и родителей (законных представителей).

V. Особенности организации домашней учебной работы учащихся в период отмены учебных занятий

5.1. В период отмены учебных занятий (активированный день, карантин) учителя - предметники организуют домашнюю учебную работу учащихся, не присутствующих на занятиях в школе, посредством заданий, размещённых в электронном журнале.

5.2. Задания для учащихся, не присутствующих на занятиях, размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в этот день, в период с 09.00 до 12.00 часов.

5.3. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы в день отмены занятий не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям учащихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный учащимися самостоятельно, в рамках учебных занятий после отмены карантина.

5.4. Проведение контрольных работ в период отмены учебных дней должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения учащимися в домашних условиях и на первом уроке после отмены карантина.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принято педагогическим советом школы.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с законодательством.

6.4. Настоящее Положение утрачивает силу при вступлении в силу новой редакции.

Примерный объем домашних заданий для учащихся 5-6 классов

Учебный предмет	5 класс	6 класс
Русский язык	Параграф (1 стр) небольшого письменного упражнения на это правило (примерно 8-10 строк) Или домашнее сочинение	Параграф (1 стр), небольшого письменного упражнения на это правило (примерно 8-10 строк) с грамматическим заданием или домашнее сочинение
Литература	До 10 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.	До 15 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и два практических задания. Рекомендательные художественные тексты
Иностранный Язык (английский)	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения
Математика	Не более 3 номеров (задачи и примеры)	Не более 3 номеров (задачи и примеры)
История России. Всеобщая история	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание
Обществознание	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание
География	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание или параграф (1 лист) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или Параграф (до 2 листов) и два практических задания
ОДНКР	Выполнить сообщение по заданной теме ИЛИ выполнить мини-проект ИЛИ составить	

	кроссворд	
Биология	Параграф (до 5 листов) и три практических задания	Параграф (до 5 листов) и три практических задания
Музыка	Параграф ИЛИ анализ музыкального произведения	Параграф ИЛИ анализ музыкального произведения
Изобразительное искусство	Параграф ИЛИ практическое задание (не более одного рисунка)	Параграф ИЛИ практическое задание (не более одного рисунка)
Технология	Параграф (до 2 страниц) ИЛИ индивидуальное задание	Параграф (до 3 страниц) ИЛИ индивидуальное задание
Физическая культура	Параграф (до 4 листов) ИЛИ задания, связанные с освоением техники отдельных упражнений или комплексов упражнений ИЛИ задания, связанные с развитием одного или нескольких физических качеств	Параграф (до 4 листов) ИЛИ задания, связанные с освоением техники отдельных упражнений или комплексов упражнений ИЛИ задания, связанные с развитием одного или нескольких физических качеств
ОБЖ	1 параграф (не более 2 страниц)	1 параграф (не более 2 страниц)

Примерный объем домашних заданий для учащихся 7-8 классов

Учебный предмет	7 класс	8 класс
Русский язык	Параграф (1 стр), небольшого письменного упражнения на это правило (примерно до 10-15 строк) с грамматическим заданием или домашнее сочинение	Параграф (1 стр), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно 10-15 строк) с грамматическим заданием ИЛИ домашнее сочинение
Литература	До 25 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания	До 25 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания

	Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.	Рекомендуемые художественные тексты
Иностранный язык (английский)	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 23 упражнения	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2
Алгебра	Не более 4 номера (задачи и примеры)	Не более 4 номера (задачи и примеры)
Геометрия	Параграф (1 стр) 1 теорема и до двух задач	Параграф (1 стр) 1 теорема и до двух задач
Физика	Параграф (до 3-х стр) Не более 2-х задач	Параграф (до 4-х стр) Не более 2-х задач
История России. Всеобщая история.	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание
Обществознание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание
География	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2 листов) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2 листов) и два практических задания
Биология	Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических задания ИЛИ оформление практической работы	Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических задания ИЛИ оформление практической работы
Химия	-	1 -2 параграфа (всего до 4 страниц) До 2-х задач или до 2 заданий
Информатика	Параграф (1-3 страниц) И 1-2 письменных задания	1-2 параграфа (до 4 страниц)

Музыка	Параграф ИЛИ анализ музыкального произведения	Параграф ИЛИ анализ музыкального произведения
ОБЖ	1-2 параграфа (не более 4 страниц)	1-2 параграфа (не более 4 страниц)
Изобразительное искусство	Параграф ИЛИ практическое задание (не более одного рисунка)	Параграф ИЛИ практическое задание (не более одного рисунка)
Технология	Параграф (до 2 страниц) ИЛИ индивидуальное задание	Параграф (до 3 страниц) ИЛИ индивидуальное задание
Физическая культура	Параграф (до 4 листов) ИЛИ задания, связанные с освоением техники отдельных упражнений или комплексов упражнений ИЛИ задания, связанные с развитием одного или нескольких физических качеств	Параграф (до 4 листов) ИЛИ задания, связанные с освоением техники отдельных упражнений или комплексов упражнений ИЛИ задания, связанные с развитием одного или нескольких физических качеств

Примерный объем домашних заданий для учащихся 9-11 классов

Учебный предмет	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Параграф (1-3 стр), и 1-2 упражнения или домашнее сочинение	Повторение по теме (1 тема) и 1-2 упражнения или домашнее сочинение	Повторение по теме (1 тема) и 1-2 упражнения или домашнее сочинение
Литература	До 30 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и четыре практических задания или домашнее сочинение. Рекомендуемые	До 30 страниц чтения учебника(произведения) и два три практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и четыре практических задания домашнее сочинение. Рекомендуемые художественные	До 30 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и четыре практических задания Или домашнее сочинение.

	художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.	тексты	Рекомендуемые художественные тексты
Иностранный Язык (английский)	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание
Алгебра	1 теоретический вопрос и до 3 номеров.	1 теоретический вопрос и до 3 номеров.	1 теоретический вопрос и до 3 номеров.
Геометрия	Теоретический материал (до 2 страниц) и до 2 теорем и 2 задач.	Теоретический материал (до 2 страниц) и до 2 теорем и 2 задач.	Теоретический материал (до 2 страниц) и до 2 теорем и 2 задач.
Физика	Не более 4-х задач и теоретический материал (не более 1 параграфа)	Не более 4-х задач и теоретический материал (не более 1 параграфа)	Не более 4-х задач и теоретический материал (не более 1 параграфа)
История России. Всеобщая история.	Параграф (6-7 листов) и одно- два практическое задания	Параграф (6-7 листов) и одно- два практическое задания	Параграф (6-7 листов) и одно- два практическое задания

Обществознание	Параграф (3-5 листов) и 2-3 практических заданий	Параграф (8-10 листов) и до 3-х практических заданий	Параграф (8-10 листов) и до 3-х практических заданий
География	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2 листов) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2 листов) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2 листов) и два практических задания
Биология	Параграф (до 6 страниц) и до 5 практических заданий ИЛИ оформление практической работы	Параграф (до 6 страниц) и до 5 практических заданий ИЛИ оформление практической работы	Параграф (до 6 страниц) и до 5 практических заданий ИЛИ оформление практической работы
Химия	1-2 параграфа (всего до 4 страниц), до 2-х задач ИЛИ до 2 заданий	1-2 параграфа (всего до 4 страниц), до 2-х задач ИЛИ до 2 заданий	1-2 параграфа (всего до 4 страниц), до 2-х задач ИЛИ до 2 заданий
Астрономия	1 параграф или 2 небольших (всего 3 страницы) и 1 -2 письменных задания	1 параграф или 2 небольших (всего 3 страницы) и 1 -2 письменных задания	
Информатика	1 параграф или 2 небольших (всего 3 страницы) и 1 -2 письменных задания	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы) и 2-3 письменных задания	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы) и 2-3 письменных задания формата ЕГЭ
ОБЖ	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы)	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы)	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы)
Физическая	Параграф (до 5	Параграф (до 5	Параграф (до 5

культура	листов) ИЛИ задания, связанные с освоением техники отдельных упражнений или комплексов упражнений ИЛИ задания, связанные с развитием одного или нескольких физических качеств	листов) ИЛИ задания, связанные с освоением техники отдельных упражнений или комплексов упражнений ИЛИ задания, связанные с развитием одного или нескольких физических качеств	листов) ИЛИ задания, связанные с освоением техники отдельных упражнений или комплексов упражнений ИЛИ задания, связанные с развитием одного или нескольких физических качеств
-----------------	---	---	---