

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ №15»)

Принята
педагогическим советом
от «31» августа 2018г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №15»
В.Л. Частикова
2018г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Биология»

(наименование учебного предмета)

4 года

(срок реализации программы)

Черняева Н.П.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу по учебному предмету)

г. Ухта
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Биология» составлена на основе Программ для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» - 6 класс, «Растения, грибы, бактерии» - 7 класс, «Животные» - 8 класс, «Человек» - 9 класс.

Цели программы:

- сообщение учащимся с ОВЗ знаний об основных элементах неживой природы (вода, воздух, полезные ископаемые, почва) и живой природы (строение и жизнь растений и животных, организм человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними, с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса:

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
6 класс	2	70
7 класс	2	70
8 класс	2	70
9 класс	2	70
Итого		280

В рабочую программу включен национально-региональный компонент который составляет 10% от количества учебных часов в каждом классе. НРК реализуется как в виде отдельных уроков, так и в виде отдельных вопросов в рамках урока. Программой предусмотрено проведение практических работ. Количество и темы практических работ представлены в поурочном планировании

Используются современные технологии обучения: технологии педагогики сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

Формы обучения: индивидуальная, коллективная, парная

Средства обучения:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, мультимедийные презентации)
- организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал и др.).

Формы контроля: фронтальный, индивидуальный.

Методы контроля: устный контроль (индивидуальный); письменный контроль фронтальный (контрольная работа, тестирование).

В конце года обучения проводится итоговая работа в форме контрольной работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс:

Учащиеся должны знать:

1. Отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей, газов.
2. Характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы.
3. Некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

Обращаться с самым простым лабораторным инструментом; проводить несложную работу почвы на пришкольном участке.

7 класс

Учащиеся должны знать:

1. Названия некоторых грибов, бактерий, а также растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий.
2. Некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных.
3. Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

1. Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).
2. Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных)
3. Различать органы у цветкового растения.
4. Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений.
5. Выращивать некоторые цветочно - декоративные растения.
6. Различать грибы и растения.

8 класс

Учащиеся должны знать:

1. Основные отличия животных от растений.
2. Признаки сходства и различия между изученными группами животных.
3. Общие признаки, характерные для этой группы животных.
4. Места обитания, образ жизни и поведение тех животных в природе, которые знакомы учащимся.
5. Названия некоторых типичных представителей изученных групп животных. Особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
6. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

1. Узнавать изученных животных в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.
2. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.
3. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней особенностями организма, поведения животных.
4. Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома, рассказать о своих питомцах.

9 класс

Учащиеся должны знать:

1. Названия, строение и расположение основных органов организма человека;
2. Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
3. Влияние физических нагрузок на организм;
4. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
5. Основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

1. Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
2. Соблюдать гигиенические правила.

Критерии и нормы оценивания знаний и умений учащихся

- Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может сформулировать правильный ответ, обосновать его, привести примеры, умеет объяснить вновь введенные слова по теме. Ориентируется в работе с таблицами, схемами, раздаточным материалом.

- Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает небольшие неточности в рассказе, дает неполные ответы, но исправляет свои ответы с помощью учителя, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.

- Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, плохо ориентируется в таблицах, схемах изучаемого материала, нуждается в постоянной помощи учителя.

- Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, не может пересказать материал.

Нормы оценок по контрольным работам

«5» - работа выполнена самостоятельно, без ошибок.

«4» - без ошибок выполнено не менее 70% задания.

«3» - выполнено от 40 до 70 % задания.

«2» - работа не выполнена.

Нормы оценок по тестам

«5» - работа выполнена самостоятельно, без ошибок. Могут быть небольшие недочёты, исправления.

«4» - работа выполнена без ошибок, не менее 70% задания, могут быть исправления.

«3» - выполнено от 40% до 70% задания. Могут быть исправления.

«2» - работа не выполнена.

Содержание программы 6 класс

Общее знакомство с природой.

Живая и неживая природа. Разнообразия растений.

Экскурсия №1. Смена времен года. Строение растений.

Вода.

Вода в природе. Свойство воды. Вода-жидкость. Изменение воды при нагревании. Изменение воды при замерзании. Вода-растворитель некоторых твердых веществ. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Водоемы РК. Питьевая вода. Запасы питьевой воды РК. Температура воды и ее измерение.

Минеральная и морская вода. Минеральные воды РК. Три состояния воды.

Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве РК. Вода в природе.

Практическая работа №1 Измерение температуры воды. Водные растворы и их использование.

Практическая работа №2. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды.

Практическая работа №3. Кипячение и замораживание воды.

Воздух.

Воздух в природе. Воздух вокруг нас. Воздух сжимаем и упруг.

Воздух плохо проводит тепло. Итоговый урок по теме «Воздух». Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха в РК. Повторение по теме «Воздух» - Что мы узнали о воздухе.

Практическая работа №4. Изготовления приспособления для показа сжатия воздуха.

Практическая работа №5. Расширение и сжатие воздуха. **Практическая работа №6.**

Изготовление бумажной змейки. **Практическая работа №7.** Определение состава воздуха.

Практическая работа №8. Переливание углекислого газа из сосуда в сосуд.

Полезные ископаемые.

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые РК. Полезные ископаемые, используемые в строительстве г. Ухты. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Залежи торфа в РК. Каменный уголь. Воркутинский угольный бассейн. Нефть. Ухтинский НПЗ. Природный газ. Добыча газа в РК. Полезные ископаемые, из которых получают удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Бокситы Тимана. Медь и олово.

Практическая работа №9. Определение свойств песка и глины.

Практическая работа №10. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Почва.

Что называется почвой. Состав почвы. Почва РК. Перегной. Органическая часть почвы.

Песок и глина в почве. Минеральные соли. Различие почв по составу. Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы. Обработка почвы: вспашка, боронование. Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв.

Итоговый урок. Что мы узнали о почвах России и РК.

Практическая работа № 11. Горение или сжигание перегнойной почвы.

Практическая работа № 12. Отделение частиц песка от глины.

Практическая работа № 13. Выпаривание отфильтрованного почвенного раствора.

Практическая работа № 14. Прохождение воды через песчаную, глинистую и торфяную почвы.

Практическая работа №15. Подъем воды в уплотненной и рыхлой почве.

Введение. Многообразие растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Внешнее строение цветковых растений. Органы цветкового растения. Цветение и плодоношение растений. Цветки и соцветия. Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян. Семена растений. Строение семени фасоли. Размножение растений семенами. Строение семени пшеницы. Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Строение корня, значение корней. Видоизменение корней на примере растений РК. Лист. Внешнее строение листа. Развитие листовой системы в РК. Листья простые и сложные. Образование крахмала в листьях растения на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение в РК. Итоговый урок. Выполнение заданий «Обнаружение крахмала в листьях». Стебель. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей.

Экскурсия №2. Распространение семян берёзы. Семена растений.

Практическая работа №1. Работа с моделью цветка картофеля.

Практическая работа №2. Сбор семян цветковых растений.

Практическая работа №3. Определение видов стеблей.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Хвойные растения в РК. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно- декоративные лилейные. Выращивание тюльпанов и нарциссов на клумбах г. Ухты. Овощные лилейные. Выращивание лука и чеснока на дачных участках. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки паслёновые. Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. Выращивание картофеля на полях РК. Овощные паслёновые. Томат. Овощные паслёновые баклажан и перец. Цветочно- декоративные паслёновые. Выращивание петунии на школьной клумбе. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня и груша. Плодово ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Выращивание малины на дачных участках в РК. Плодово-ягодные розоцветные.

Земляника. Выращивание земляники на дачных участках РК. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложно- цветных.

Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритки и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями: перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя работа в саду. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду. Весенний уход за садом. Уход за посевами и посадками.

Практическая работа №4. Составление таблицы «Особенности хвойных и листьев венных растений».

Практическая работа №5. Составление таблицы «Признаки злаковых».

Практическая работа №6. Составление таблицы «Признаки лилейных».

Практическая работа №7. Составление таблицы «Признаки паслёновых».

Практическая работа №8. Строение клубня картофеля.

Практическая работа №9. Составление таблицы «Признаки бобовых».

Практическая работа №10. Составление таблицы «Признаки розоцветных».

Практическая работа №11. Составление таблицы «Признаки сложноцветных».

Практическая работа №12. Выращивание рассады бархатцев.

Практическая работа №13. Пересадка комнатных растений в кабинетах.

Практическая работа №14. Составление таблицы «Значение осенней обработки почвы».

Практическая работа №15. Весенняя обработка почвы на школьных клумбах.

Практическая работа №16. Работа на пришкольном участке.

Растения – живой организм.

Бактерии.

Грибы.

Строение грибов. Грибы, растущие в РК. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы, растущие в лесах республики Коми.

Практическая работа № 17. Составление таблицы «Отличительные признаки грибов-двойников»

8 класс

Введение.

Многообразие животного мира. Охрана животных в РК.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки червей. Дождевые черви, обитающие в РК. Круглые черви-паразиты человека. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка капустница в РК. Яблоневая плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд – домашнее насекомое.

Позвоночные животные.

Рыбы.

Внешнее и внутреннее строение рыб. Скелет рыб. Размножение рыб и развитие. Речная рыба (окунь, щука, карп). Рыба рек РК. Морская рыба. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Обобщающий урок «Различные виды рыб и насекомых».

Экскурсия №1. Краеведческий музей «Насекомые и рыбы».

Земноводные.

Земноводные РК. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Среда обитания и внутреннее строение лягушки. Размножение и развитие лягушки.

Пресмыкающиеся.

Среда обитания и внешнее строение. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Повторение по теме «Пресмыкающиеся».

Птицы.

Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Птицы леса РК. Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот в РК. Птицы, обитающие вблизи жилья. Обобщающий урок по теме «Птицы». Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.

Млекопитающие.

Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Грызуны, обитающие на территории РК. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Промысел пушного зверя в РК. Разведение норки на звероферме. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Человекообразные обезьяны.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Содержание коров на фермах в РК. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Оленеводство в РК. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах, выращивание поросят на свинофермах РК. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

9 класс

Введение.

Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека.

Строение организма человека. Млекопитающие РК. Строение клеток и тканей органов человека. Химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткань. Органы человека. Строение органов. Организм человека.

Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы. Сохранение здоровья. Состав и строение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.

Осанка. Работа мышц.

Значение мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц.

Практическая работа №1. Первая помощь при растяжении и вывихах связок в травм. пункте города.

Практическая работа. №2. Выполнение физических упражнений для придания правильной осанки.

Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.

Значение крови и ее состав. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Большой и малый круги кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на кровеносные сосуды.

Дыхательная система.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания. Их предупреждение. Повторение темы «Дыхательные системы».

Пищеварительная система.

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины.

Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждения желудочно-кишечных заболеваний.

Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Инфекционные заболевания в РК. Пищевые отравления. Опасность отравления грибами, растущими в лесах РК. Повторение темы «Пищеварительная система».

Экскурсия №1 в школьную столовую.

Практическая работа №3. Составление таблицы витаминов в различных продуктах.

Практическая работа №4. Способы чистки зубов.

Практическая работа №5. Составление таблицы «Причины пищевых отравлений».

Мочевыделительная система.

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая

помощь при ожогах и обморожениях. Повторение темы «Кожа».

Практическая работа №6. Составление таблицы «Функции кожи в организме».

Практическая работа №7. Способы ухода за кожей рук.

Практическая работа №8. Просмотр фильма «Первая помощь при перегреве, ожогах и обморожениях».

Нервная система.

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда на предприятиях города Ухты. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение темы «Нервная система».

Практическая работа №9. Составление режима дня.

Практическая работа №10. Просмотр фильма о вреде курения, алкоголя и наркотиков.

Органы чувств.

Органы зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Повторение темы «Органы чувств».

Практическая работа №11. Составление таблицы «Органы чувств».

Практическая работа №12. Правила письма и чтения в школе и дома.

Практическая работа №13. Определение языком солёных, кислых, сладких и горьких продуктов.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации, Республике Коми и г. Ухте.

Практическая работа №14. Составление таблицы «Здоровье человека».

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе		
			НРК	Контрольные работы	Лабораторные, практические и другие виды деятельности
1	Общее знакомство с природой	2	1		
2	Вода	17	2	1	3
3	Воздух	17	1	1	5
4	Полезные ископаемые	20	2	1	2
5	Почва	14	1	1	5
Итого		70	7	4	3

7 класс

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе		
			НРК	Контрольные работы	Лабораторные, практические и другие виды деятельности
1	Введение	1	1		
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23	1	1	3
3	Многообразие растительного мира	38	2	1	13
4	Растения – живой организм	1			
5	Бактерии	2			
6	Грибы	5	1	1	1
Итого		70	5	3	17

8 класс

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе		
			НРК	Контрольные работы	Лабораторные, практические и другие виды деятельности
1	Введение	2	1		
2	Беспозвоночные животные	11	1	1	
3	Позвоночные животные	57	5	2	
Итого		70	7	3	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе		
			НРК	Контрольные работы	Лабораторные, практические и другие виды деятельности
1	Введение	2			
2	Общий обзор организма человека	3			
3	Опорно-двигательная система	15	1	1	2
4	Кровь и кровообращение. Сердечнососудистая система	9			1
5	Дыхательная система	5			
6	Пищеварительная система	12	1		1
7	Мочевыделительная система	3			
8	Кожа	7	2		
9	Нервная система	4			
10	Органы чувств	7	1		1
11	Охрана здоровья человека в РФ	3	1	1	2
Итого		70	6	2	7

Список литературы

1. Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. Естествознание. Неживая природа. 6 кл.: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007-175с.
2. З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида -8-е изд. – М.: Просвещение, 2014-224с.
3. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8кл. учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида 4-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
4. Е.Н. Соломина, Т.В. Швырева. Биология. Человек. 9 кл. учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2010.