

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
(МОУ «СОШ №15»)

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

г. Ухта
2020год

Содержание.

I. Целевой раздел	3-6
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования...	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.....	4-6
II. Содержательный раздел	6-8
2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.....	6-8
III. Организационный раздел	8-11
3.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.....	8
3.2. Учебный план.....	8-9
3.3. Календарный план.....	9
3.4. Система условий реализации программы дополнительного образования.....	9-10
3.5. Ожидаемые результаты реализации дополнительного образования.....	10-11
Приложение № 1 (Оценочные и методические материалы).....	11-14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана на основании

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30.09.2020г)

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования у устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей», утвержденной постановлением Главного государственного санитарного врач Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41;

Инструктивных писем:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) разработанные ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» Региональный модельный центр дополнительного образования детей (письмо Министерства образования, науки и молодежной политики РК №07-13/631 от 19.09.2019г.).

Концепция модернизации российской системы образования, определяет важность и значение дополнительного образования детей, рассматривает его как неотъемлемую часть общего образования, выполняющую не только функцию расширения возможностей основного образования, но, прежде всего, -удовлетворения индивидуальных образовательных и социокультурных потребностей детей и родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья
- организацию их свободного времени.
- обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, - выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы. В структуре планируемых результатов выделяют три группы освоения образовательной программы:

Личностные результаты освоения образовательной программы включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы образования включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают приобретенные учащимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования.

Диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы определяется дополнительной общеобразовательной программой детского объединения (формы, критерии оценивания).

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является объективная оценка результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) по направлению «качество образовательных результатов» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы. Учебные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по всем дополнительным общеобразовательным программам, включенным в учебный план Промежуточной аттестации подлежат только предметные результаты. Метапредметные и личностные результаты являются ориентиром для педагога при реализации программы и могут оцениваться в ходе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости учащихся.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся и оценка процесса освоения программы, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной образовательной программой.

Целями текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных тем или иным разделом программы;

- проведение оценки работы учащегося педагогом с целью совершенствования образовательного процесса, в том числе коррекции программы.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся.

Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования в программе с учетом направленности, уровня сложности программы, используемых образовательных технологий и т.п.

Формы текущего контроля:

- Практическая проверка – тест, реферат, викторина, кроссворд, практическая, проектная работа, зачет, выполнение упражнений (движений), контрольный норматив и другое;
- Устная проверка – беседа, презентация, доклад (сообщение) и другое;
- Показательная форма – выступление, концерт, фестиваль, конкурс, мини-выставка, индивидуальная творческая работа, защита проекта, творческий отчет, соревнование, и другое;

Текущий контроль успеваемости может проводиться:

–на каждом занятии методом наблюдения в процессе выполнения учащимися заданий, данных педагогом на занятии;

–по окончании изучения раздела или темы в формах, определяемых программой;

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий учащимся по уважительной причине.

При получении учащимся неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагог вправе в соответствии с программой самостоятельно определить проведение дополнительной работы с таким учащимся, провести индивидуализацию содержания образования по программе, корректировку образовательной деятельности в отношении данного учащегося.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно в формах, предусмотренных программой (листы наблюдений, протоколы соревнований и т.п.). Педагог дополнительного образования хранит результаты текущего контроля успеваемости по программе в течение текущего учебного года до его окончания.

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся – определение уровня освоения учащимися учебного материала по программе за определенный период (учебный год).

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения предметных результатов освоения программы;
- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся в обязательном порядке проводится по всем программам

Формы и периодичность промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года в формах, определенных учебным планом и может осуществляться в форме зачета, тестовых заданий, контрольной работы, защиты творческих работ и проектов, выставки, доклада, соревнования, сдачи нормативов и др. в зависимости от содержания и специфики программ

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточную аттестацию учащихся по соответствующей программе, а также контрольные мероприятия проводит педагог, ведущий занятия в объединении. Допускается присутствие члена администрации при проведении контрольного мероприятия.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся разрабатываются педагогом в соответствии с дополнительной образовательной программой. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к программе.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся проводятся в соответствии с графиком проведения аттестации, утвержденным приказом директора, во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, предназначенные для передачи академических задолженностей.

Оценивание и способы фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся.
Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Рекомендуемая шкала оценки *высокого уровня* - от 80% до 100 % освоения программного материала, *среднего уровня* - от 51 % до 79 % освоения программного материала, *низкого уровня* - 50 % освоения программного материала и менее.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации», который является отчетным документом и хранится у администрации школы. Фиксация результатов промежуточной аттестации в электронном журнале не осуществляется в связи с невозможностью выставления в электронном журнале результатов промежуточной аттестации в форме качественной оценки (высокий, средний, низкий уровень).

Учащиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, считаются окончившими программу и отчисляются из объединения.

Проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам не предусмотрено (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст.75), Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196)

2.Содержательный раздел.

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам по четырем направленностям:

- физкультурно – спортивной;
- социально-гуманитарной
- естественнонаучной
- художественной

Направленность: физкультурно – спортивная

Цели:

- совершенствование физического развития, формирование здорового образа жизни;
 - обучение технике спортивных дисциплин;
 - развитие чувства взаимопомощи, поддержки в соревнованиях;
 - воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, выносливости;
 - развитие умений пользоваться навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правил рационального питания и личной гигиены;
- Физкультурно-спортивная направленность представлена секцией «Бокс»

Направленность: социально-гуманитарная

Цели:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей,

знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству)
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-педагогическая направленность представлена объединениями « Магия математики», «Математика для всех», Избранные вопросы языкознания», « Трудные вопросы орфографии и пунктуации».

Направленность: естественнонаучная

Цели:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Естественнонаучная направленность представлена объединениями: «В мире животных», « Мир растений», « Практическая география»

Направленность: художественная

Цели:

- развитие и формирование художественно-творческих способностей учащихся;
- овладение учащимися практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности: графике, живописи, театральном искусстве и т.д.;
- приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству, пониманию его истоков, развитие трудовых навыков и самостоятельной художественной деятельности;
- развитие музыкально-двигательных, творческих способностей учащихся;
- формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, художественного вкуса, развитие чувства ритма и повышение двигательной активности;

Художественная направленность представлена объединениями: «Танцевальный», студия «Палитра»

Дополнительные общеобразовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ. Содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленным на развитие целевого выбора личности. Программы включают в себя следующие структурные элементы: комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий (условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

3. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

МОУ «СОШ № 15» предлагает учащимся свободный выбор дополнительных образовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет выявить природные наклонности и способности конкретного ребенка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основным способом организации деятельности является их объединение в учебные группы, которые обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Занятия дополнительного образования могут проводиться в форме лекции, практических работ, семинаров, соревнований, индивидуальных консультаций, бесед и др.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (кружках, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей имеется перерыв для отдыха не менее 30 минут.

Учет посещаемости занятий дополнительного образования фиксируется в журнале учета занятий дополнительного образования и в ГИС «ЭО» модуль «Дополнительное образование детей»

Программы объединений дополнительного образования имеют стартовый (ознакомительный) уровень – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

3.2. Учебный план

Учебный план отражает содержание образования, направленное на оказание качественного дополнительного образования детей, удовлетворения потребностей в услугах дополнительного образования; формирование и развитие творческих способностей учащихся

Цель: создание условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- предоставление учащимся многообразия возможностей для свободного выбора вида деятельности в сфере досуга;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

Направленность	Наименование программы	Количество недельных часов по годам обучения	
		1 год	2 год
Художественная	«Танцевальный»	3	-
	«Палитра»	2	-
Физкультурно-спортивная	«Бокс»	3	-
Социально-гуманитарная	«Избранные вопросы языкознания»	2	-
	« За страницами учебника русского языка	1	-
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	2	-
	«Магия математики»	1	-
	«Математика для всех»	1	-
Естественнонаучное	«Мир растений»	1	-
	«В мире животных»	1	-
	«Практическая география»	1	-
Итого по направленностям		18	-

3.3. Календарный учебный график

1.	Начало учебного периода	01.09.2020.
2.	Окончание учебного периода	5,6,7,8,10-е классы 02.06.21. 9,11-е классы 26.05.21.
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Режим занятий	понедельник-пятница 15:00 - 19:00 суббота 09:00 – 14:00
5.	Продолжительность занятий	45 минут
6.	Продолжительность учебного периода	5,6,7,8, 10 классы - 35 недель 9,11 классы – 34 недели
7.	Каникулы	Осенние - 31.10.20.- 08.11.20. Зимние – 30.12.20.- 10.01.21. Весенние – 20.03.20.-28.03.21. Летние – 03.06.20.- 31.08.21
8.	Праздничные дни	23.02.2021., 08.03.2021.
9.	Перенос выходных дней	с 01.05.2021. на 03.05.2021. с 09.05.2021. на 10.05.2021.

В период школьных каникул объединения могут продолжать работу по реализации дополнительных общеобразовательных программ по специальному расписанию в группах с переменным составом. Перенос занятий или временное изменение расписания производится по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и оформляется документально.

3.4. Система условий реализации программы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс в объединениях дополнительного образования в 2020-2021 учебном году реализуют – 11 педагогов дополнительного образования:

художественная направленность –2 педагога
 физкультурно-спортивная направленность –1 педагог
 социально-педагогическая направленность – 5 педагогов
 естественнонаучная направленность – 3 педагога

Показатели	Количество
Всего педагогов	11
Образование	
<i>Высшее</i>	9
<i>Среднее специальное педагогическое</i>	1
<i>Среднее специальное</i>	1
Стаж работы	
<i>До 5 лет</i>	2
<i>От 5 до 10 лет</i>	1
<i>От 10 до 20 лет</i>	0
<i>Свыше 20 лет</i>	8
Квалификационные категории	
<i>Высшая</i>	0
<i>Первая</i>	2
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	9

Материально - техническое обеспечение.

Для эффективной реализации дополнительного образования в школе создана достаточная материально-техническая база.

Предоставлены отдельные классные кабинеты разной направленности; актовый, спортивный и танцевальный залы.

Реализация учебного плана дополнительного образования обеспечена:

- дополнительными общеобразовательными программами;
- необходимым оборудованием;
- программным обеспечением;
- учебно-методическим комплексом, электронными ресурсами

3.5. Ожидаемые результаты реализации дополнительного образования

Достижения и успешность учащихся

1. Критерий: уровень усвоения учащимися программного материала.

Показатели:

- преобладание количества обучающихся с высоким и средним уровнем усвоения образовательной программы, обеспечение педагогическим коллективом динамики продвижения всех групп обучающихся в течение учебного года.

2. Критерий: положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность обучающихся.

Показатели:

- наличие положительных мотивов с преобладанием интереса и ответственности, организованности, дисциплины, владения основными учебными умениями и навыками самоконтроля.

3. Критерий: ценности, преобладающие в детских коллективах, ответственность за учебу и поведение, состояние здоровья, отношения детей в объединении

Показатели:

- доминирование в коллективах обучающихся нравственных ценностей и гуманных отношений друг к другу и старшим, проявление ответственности за свои поступки; заботливое отношение к окружающим;
- преобладание в детских коллективах нравственной атмосферы и социальной направленности видов деятельности.

Результативность реализации дополнительного образования

Для отслеживания результативности дополнительного образования в школе применяется:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.) (Приложение № 1)
2. Мониторинг достижений учащихся в конкурсах и выставках школьного, муниципального, республиканского и Всероссийского уровня.

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное КОЛ-ВО баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка :				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2	
			<i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	3	
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование
			<i>средний уровень</i> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3	
2	Практическая подготовка учащегося:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	2	
			<i>максимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	3	
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	2	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	3	

2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</i>	1	контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</i>	2	
			<i>творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</i>	3	
3	Общеучебные умения и навыки учащегося:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i>	1	наблюдение
			<i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</i>	2	
			<i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</i>	3	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i>	1	анализ исслед работы
			<i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</i>	2	
			<i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</i>	3	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i>	1	анализ исслед работы
			<i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</i>	2	
			<i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</i>	3	
3.2	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i>	1	наблюдение
			<i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</i>	2	

			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	2	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	2	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
3.3 Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	2	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	2	
			<i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	3	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

**Мониторинг личностного развития учащегося
в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	2	
			терпения хватает на все занятие	3	
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	наблюдение
			иногда – самим учащимся	2	
			всегда – самим учащимся	3	
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	2	
			постоянно контролирует себя сам	3	
2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	анкетирование
			заниженная	2	
			нормальная	3	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	1	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим учащимся	2	
			интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	3	
3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение к столкновению интересов)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	

	(спору) в процессе взаимодействия)		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3	предложения
3.2	Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	2	
			инициативен в общих делах	3	