

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
(МОУ «СОШ № 15»)

Принята  
педагогическим советом  
от 31.08.2020  
Протокол № 1

Утверждена  
приказом директора МОУ «СОШ № 15»  
от 01.09.20 № 01-06/117

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Сочинение как основной жанр  
письменных работ учащихся»

Направление: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: познавательная деятельность

Возраст учащихся: 10 класс

Срок реализации: 1 года

Разработчик : учитель русского языка и литературы - Логачева Елена Ивановна

г. Ухта  
2020 г

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изм. 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г.) на основе ООП СОО МОУ «СОШ № 15».

**Направление развития личности:** общеинтеллектуальное

**Вид деятельности:** познавательная деятельность

**Цель программы:** помочь учащимся обобщить знания по написанию сочинений, реализовать интерес к творчеству, научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание на основе прочитанного текста, показать школьникам роль и место текстов (сочинений) в их дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

обучающие:

- систематизация знаний по теории сочинения, выработка навыка применять полученные знания на практике через систему творческих заданий, речетворческих упражнений, написание сочинений;
- отрабатывать умение создавать тексты разных типов и стилей речи.
- формирование находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого

развивающие:

- развитие умение выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание
- развитие умений составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
- развитие умений работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы;

воспитательные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа
- воспитание уважительного отношения к родному языку, гордости за него; стремление к речевому самосовершенствованию.

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

**Актуальность программы:** Для успешного написания итогового сочинения по литературе, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить.

**Отличительные особенности программы:** особенностью предлагаемых занятий является их нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать сочинения).

**Методы и приемы обучения:** словесные, практические

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся 10-го класса

**Объем программы:** 35 часов

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по одному академическому часу

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### Личностные:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

### Метапредметные:

Учащиеся научатся:

#### *Познавательные:*

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

#### *Регулятивные:*

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

#### *Коммуникативные :*

- общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### **Формы контроля/аттестации:**

- *текущий контроль:* наблюдение, опрос ,практическая работа
- *промежуточная аттестация:* письменная работа (сочинение)

## Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание программы	Виды деятельности	Формы организации
<b>Структура экзаменационной работы</b>			
1	Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания. Цели и задачи курса. Содержание контрольно- измерительных материалов. Оформление бланка ответов.	Познавательная деятельность	Лекция , просмотр презентаций
2	Тренировочные занятия по оформлению бланков	Познавательная деятельность	Практическая работа
<b>Вы пишете сочинение</b>			
3	Различение понятий тема - проблема - тезис. Проблема текста. Формулировка проблемы. Комментирование проблемы. Типы комментирования.	Познавательная деятельность.	Коллективная работа, работа с текстом
4	Выбор и осмысление темы. Виды тем (вечные, национальные, исторические, внелитературные и др.). Основные признаки построения текста. Эпиграф.	Исследовательская деятельность.	Лекция, работа в группах
5	План как помощник организации материала. Простой и сложный план Вступление и заключение. Деление на абзацы.	Познавательная деятельность.	Индивидуальная работа, составление плана
6	Цитаты- не самоцель, а подтверждение сказанного. Точность цитирования. Оформление цитат.	Познавательная деятельность.	Коллективная работа
<b>Эссе как вид творческой работы</b>			
7	Эссе как литературное произведение. Содержательные, структурные особенности эссе. Философские и литературные эссе.	Познавательная деятельность.	Коллективная работа
8	Практическая работа. Сравнение текстов, принадлежащих перу одного автора.	Познавательная деятельность.	Практическая работа
<b>Сочинение-рассуждение как вид творческой работы</b>			
9	Вступление, аргументация, заключение.	Познавательная деятельность.	Лекция, коллективная работа
10	Сбалансированность частей сочинения, соответствие определённой стилистике.	Познавательная деятельность.	Работа с текстом
11	Вступительная часть сочинения. Виды вступлений.	Познавательная деятельность.	Работа в парах
12	Работа над основной частью сочинения. Формулирование и комментирование проблемы.	Познавательная деятельность.	Лекция

13	Типы проблем: философские, социальные, нравственные, экологические, эстетические и др. Поиск и формулирование позиции автора	Познавательная деятельность	Дискуссия
14	Комментарий к выдвинутым доказательствам. Типовые конструкции для рассуждения над проблемой текста. Способы введения комментария. Работа над заключением. Типичные цели заключения. Средства связи частей текста.	Познавательная деятельность	Коллективная, работа с текстом
15	Аргументация. Аргументация собственной позиции и основные виды аргументации. Формы выражения собственного мнения: оценочные слова, речевые клише	Познавательная деятельность.	Анализ текста
16	Способы ввода аргументов в текст сочинения.	Познавательная деятельность.	Анализ текста
17	Заключительная часть сочинения. Виды заключений.	Познавательная деятельность	Коллективная работа.
18	Приемы написания заключения. Работа с образцами.	Познавательная деятельность	Практическая работа
19	Тематические направления текущего учебного года.	Познавательная деятельность.	Лекция
20	Тематическое направление 1. Отбор литературного материала.	Познавательная деятельность	Беседа, упражнение.
21	Коллективно-групповое написание сочинения по направлению 1	Познавательная деятельность	Беседа, коллективная работа
22	Редактирование текстов.	Познавательная деятельность	Работа в малых группах. Редактирование текста
23	Тематическое направление 2. Отбор литературного материала. Приём «Облако мыслей».	Познавательная деятельность	Коллективная
24	Коллективно-групповое написание сочинения по направлению 2	Познавательная деятельность	Беседа, практическая работа
25	Тематическое направление 3. Отбор литературного материала	Познавательная деятельность.	Беседа, коллективная
26	Редактирование текстов.	Познавательная деятельность.	Коллективно-групповая, редактирование текста
27	Коллективно-групповое написание сочинения по направлению 3.	Познавательная деятельность.	Коллективно-групповая, практическая работа
28	Тематическое направление 4. Отбор литературного материала.	Познавательная деятельность.	Работа с текстом
29	Коллективно-групповое написание сочинения по направлению 3.	Познавательная деятельность	Коллективно-групповая, практическая

			работа
30	Тематическое направление 4. Отбор литературного материала. Приём «Облако мыслей».	Познавательная деятельность	Коллективная работа
31	Коллективно-групповое написание сочинения по направлению 4.	Познавательная деятельность.	Беседа, практическая работа
32	Итоговая работа.	Познавательная деятельность.	Индивидуальная работа
33	Редактирование текста собственного сочинения	Познавательная деятельность	Редактирование текста
34	Грамотность речи: речевые ошибки	Познавательная деятельность.	Беседа, коллективная работа.
35	Грамотность речи: грамматические ошибки	Познавательная деятельность.	Беседа, коллективно-групповая

**Тематическое планирование курса  
внеурочной деятельности**

№	Разделы программы (темы)	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Структура экзаменационной работы	2	1	1
2	Вы пишете сочинение	4	2	2
3	Эссе как вид творческой работы	2	1	1
4	Сочинение-рассуждение как вид творческой работы	27	20	7
	Итого	35	24	11

**Учебно-методическое и  
материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

1	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	Необходимо /имеется в наличии(+/кол-во)	
1.1.	ФГОС СОО	+	1
1.2.	ПООП СОО	+	1
1.3.	ООП СОО МОУ «СОШ № 15»	+	1
2.	<b>Учебно-методические материалы</b>		
2.1.	<p>1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова. Русский язык. ЕГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2020.</p> <p>2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ЕГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2018.</p> <p>3. Г.Т.Егорова. Русский язык. ЕГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2019.</p> <p>4.Т.А.Ладыженская.Система обучения сочинениямм на уроках русского языка.М.;Просвещение,2009</p> <p>5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2018.</p> <p>6. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2018</p> <p>7. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.</p> <p>8. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2015.</p> <p>9. Калганова Т. А. Сочинения разных жанров в старших классах. - М.,1997.</p> <p>10. Грекова Е. Алгоритм сочинения. - М.:Звонника, 1995.</p> <p>11.С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: MapT, 2017.</p> <p>12. А.Г.Нарушевич. Написание сочинение .Подготовка ЕГЭ</p> <p>13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2016.</p>	+	
3.	<b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</b>		
3.1	Компьютер	+	1
3.2.	Мультимедийный проектор	+	1
4.	<b>Оборудование ( мебель)</b>		
4.1	Аудиторная доска	+	1
4.2	Учительский стол	+	1
4.3	Ученический стул	+	30
4.4	Ученический стол	+	15