

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ № 15»)

Принята
педагогическим советом
от 31.08.2020
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МОУ «СОШ № 15»
от 01.09.2020 № 01-06/117

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Трудности русского языка»

Направление: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: познавательная

Возраст учащихся: 11 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик: учитель русского языка и литературы – Ромашова Людмила Васильевна

г. Ухта
2020 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО (приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413, с изм. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), на основе ООП СОО МОУ «СОШ № 15».

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: познавательная деятельность

Цель программы: формирование речевой компетенции и орфографической грамотности учащихся.

Задачи программы:

обучающие:

- расширить познания учащихся по определенным темам, изученным ранее;
- повторить трудные случаи орфографии, пунктуации и других разделов русского языка

развивающие:

- совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать
- развить умения применять теоретические знания на практике, активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи,
- развивать самостоятельно систематизировать материал, выделять главное;

воспитательные:

- воспитывать стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений, интереса к предмету, осознания необходимости изучения орфографии как основы для правильного общения.
- формирование уважения к русскому языку

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность программы:

Программа курса «Трудности русского языка» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся.

Отличительные особенности программы:

Основное отличие данной программы состоит в попытке комплексного решения проблем, связанных с формированием общей культуры, с задачами развития и социализации личности обучающегося, с повышением уровня грамотности выпускника. В содержании программы предусматривается изучение языка в его морфологии, синтаксисе, лексике, фонетике, правописании, но главное – в его стилистике, в его функционировании в современной жизни общества.

Методы и приемы обучения: словесные и наглядные, практические

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 11-х классов

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Учащиеся научатся:

Познавательные:

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарям
- владеть всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом

Регулятивные:

- владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность
- вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в диалоге с учителем

Коммуникативные:

- эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Формы контроля/аттестации:

- текущий контроль: индивидуальные задания, диктант, работа с текстом.
- промежуточная аттестация: диагностическая работа

Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Содержание программы	Виды деятельности	Формы организации
Фонетика. Орфоэпия			
1.	Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.	Сопоставительная работа разных видов изложения Тестирование.	Практикум Индивид
Лексика и фразеология			
2.	Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Использование слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.	Работа со словарями. Поисковая работа средств выразительности в тексте	Практикум Работа в парах
Стилистический и типологический анализ текста			
3.	Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи	Мини-исследование на сопоставление языковых высказываний разных стилей и жанров. Составление тренажеров, связанных с орфографией	Практикум Игра
Лингвистический анализ текста			
4.	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы. Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись. Лексически –поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет,	Исследовательская работа	Практикум Занятие - исследование

	аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.		
Сочинение-рассуждение на основе текста.			
5.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста	Написание сочинения в различных типах речи.	Практикум. Индивидуальная работа

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности**

№	Разделы программы(темы)	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Фонетика. Орфоэпия	8	4	4
2	Лексика и фразеология	5	2	3
3	Стилистический и типологический анализ текста	4	2	2
4	Лингвистический анализ текста	10	4	6
5	Сочинение-рассуждение на основе текста.	7	3	4
	Итого:	34	15	19

**Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/кол-во)	
1	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение		
1.1.	ФГОС СОО	+	1
1.2.	ПООП СОО	+	1
1.3.	ООП СОО МОУ «СОШ № 15»	+	1
2.	Учебно-методические материалы		
2.1	<p>Для учителя: Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга первая – М.: Центрполиграф, 2012. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга вторая – М.: Центрполиграф, 2012. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой (материалы для внеклассной работы по рус. яз.). Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2001. Преображенская, Е. П. Кружок русского языка в школе. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1995. Русский язык в школе и дома. Научно-популярный и учебно-методический журнал, № 6 2002, № 4- 6 2004, № 6 2005, № 3 2006, № 1- 3 2007, № 6, 8 2008, № 4, 7 2009. – Издатель – ООО «Наш язык».</p> <p>Для ученика: - Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2013. - Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2017. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 . - Единый государственный экзамен. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2021г. – 384 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)</p>	+	1
2.2	<p>ЭОР: - Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч: электронная форма учебника. - Методический раздел издательства «Русское слово»: русское слово.рф. - Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru. - Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.grammar.ru. - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru. - Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru. - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru</p>	+	
2.3	Индивидуальные карточки	+	50
3	Оборудование		
3.1	Стол учительский	+	1
3.2	Стул учительский	+	1
3.3	Стол ученический 2-х местный	+	15
3.4	Стул	+	30
3.5	Компьютер	+	1
3.6	Принтер	+	1

