

Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ « СОШ № 15»)

Обсуждено на заседании
ШМО учителей истории
и обществознания
Протокол № 1
от « 19 » августа 2016г.
Руководитель ШМО
Долонина Е.А.



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Клуб любителей истории»

Направление: духовно-нравственное

Вид деятельности: познавательная деятельность

Возраст учащихся: 6 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик: учитель истории - Долонина Елена Аркадьевна

г. Ухта
2016г.

Пояснительная записка.

Актуальность содержания курса:

История – это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества за огромный отрезок времени с момента появления первых людей до наших дней. Рассмотрение загадок истории и современности – это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в «человеческом измерении». Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность влиять на формирование отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб любителей истории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897) на основе примерной Программы по истории для 5-9 классов, А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина М.: Просвещение, 2016г.

Вид программы: модифицированная.

Направление развития личности: духовно-нравственное

Вид деятельности: познавательная

Цель программы: создание условий для развития интереса учащихся к истории, интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи программы:

обучающие:

выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории; удовлетворение личных познавательных интересов.

воспитательные:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, взаимопонимания между народами.
- утверждение в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к прошлому страны в целом и истории родного края в частности.
- развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

развивающие:

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей).
- развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки сообщений на предложенную тему.
- развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Отличительные особенности программы.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа построена на использовании личностно-ориентированной технологии.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб любителей истории» рассчитана на 1 год обучения, объемом – 35 часов, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Особенности возрастной группы: программа ориентирована на учащихся 6 класса, набор в группу осуществляется на добровольной основе.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы и приемы обучения: словесные и наглядные, практические, организация самостоятельной работы на занятиях.

Форма проведения занятий:

- Экскурсия (виртуальная).
- Викторины.
- Игры-путешествия.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.
- Интерактивная игра.
- Конкурсы.
- Дискуссии
- Практическая работа.

Система отслеживания и оценивания результатов:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: находить и выбирать материал для подготовки сообщения на заданную тему	самостоятельная работа
публичное выступление	конкурс ораторов
изготовить макет исторического артефакта	практическая работа
создавать презентацию на заданную тему	конкурс презентаций
составлять кроссворды по теме занятия	конкурс кроссвордов
работать с письменными источниками	решение проблемных задач
Знания:	
Рыцари. Вымысел и правда.	дискуссия
Крестовые походы. Крестовые походы детей.	доклад
Правда и вымысел в средневековых легендах.	конкурс ораторов
Откуда есть пошла Русская земля.	практическая работа
Загадка- уму зарядка.	самостоятельная работа
Жизнь людей в средневековье. "Те, кто воюет"	викторина
Славный разбойник Робин Гуд.	игра по станциям
Короли и герои.	конкурс кроссвордов
Удивительная Русь.	конкурс семейных проектов

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта. Творческие работы учащихся могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ занятия	Содержание программы	Виды деятельности	Формы работы
1	<i>Организационное занятие. Составление плана работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.</i>	Познавательная	<i>Беседа</i>
2	<i>Наука о времени.</i> Загадки хронологии. Разные системы летоисчисления.	Познавательная	<i>Практическая работа в группах "Лента времени".</i>
3	<i>Фигуры на гербе.</i> Знакомство с геральдикой. Основные принципы составления гербов.	Познавательная	<i>Составление герба своей семьи (класса, школы, кружка, посёлка).</i>
4	<i>Монета на ладони.</i> Нумизматика. Знакомство с видами исторических источников на примере монет.	Познавательная	<i>Просмотр презентаций, подготовленных участниками кружка.</i>
5	<i>Меры расстояния, веса и длины.</i> Знакомство с особенностями измерения массы, длины, объёма.	Познавательная	<i>Игра "Измерь себя!". Исследование на тему: "Традиционные меры длины, веса, объема в нашей жизни".</i>
6	<i>Брэйн-ринг «Муза Клио раскрывает тайны».</i> Игра по вопросам, охватывающим вспомогательные исторические дисциплины.	Познавательная	<i>Викторина</i>
7	<i>Средневековый город.</i> Возникновение средневековых городов - центров ремесла, торговли, культуры.	Познавательная, игровая	<i>Интерактивная игра "Строим город мастеров"</i>
8	<i>Король Артур и рыцари круглого стола.</i> Правда и вымысел в средневековых легендах.	Познавательная, игровая	<i>Конкурс ораторов.</i>
9	<i>Ричард Львиное сердце.</i>	Познавательная	<i>Конкурс презентаций о знаменитом короле. Создание итоговой презентации.</i>
10	<i>Славный разбойник Робин Гуд.</i> Баллады о справедливом защитнике бедняков.	Досугово-развлекательная, игровая	<i>Игра по станциям.</i>
11	<i>Крестовые походы. Крестовые походы детей.</i> Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского	Познавательная	<i>Ищем ответ на проблемный вопрос: "Были ли справедливыми</i>

	общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.		крестовые походы?"
12	<i>Жизнь людей в средневековье «Те, кто молятся».</i>	Познавательная	<i>Просмотр документального фильма о духовенстве в средние века. Обсуждение темы "Инквизиция".</i>
13	<i>Жизнь людей в средневековье «Те, кто пахнут».</i> Жизнь третьего сословия: крестьян, ремесленников, купечества.	Познавательная	<i>Конкурс короткого рассказа о жизни крестьян.</i>
14	<i>Жизнь людей в средневековье «Те, кто воюет».</i> Сеньоры и вассалы, европейское рыцарство: образ жизни и правила.	Досугово-развлекательная, игровая	<i>Викторина по теме занятия.</i>
15	<i>Короли и герои.</i> Люди, вошедшие в историю в период Столетней войны. Французские и английские короли эпохи Столетней войны. Жанна д'Арк. Карл Смелый. УотТайлер и др.	Досугово-развлекательная	<i>Конкурс кроссвордов.</i>
16	<i>В средневековом замке.</i> Устройство и тайны замка. Жизнь сеньоров. Интерактивное путешествие по сохранившимся средневековым замкам.	Познавательная	<i>Просмотр документального фильма. Дискуссия на тему: "Хотел бы я жить в средневековом замке?"</i>
17	<i>Рыцари. Вымысел и правда.</i> Мораль рыцаря. Правила жизни. Снаряжение. Развлечения (охота, турниры).	Познавательная	<i>Конкурс презентаций.</i>
18	<i>Знатоки Средневековья.</i>	Познавательная, игровая	<i>Викторина "Своя игра" по теме.</i>
19	<i>Загадка – уму зарядка.</i> Как составлялись загадки. Средневековая школа.	Игровая, досугово-развлекательная, познавательная.	<i>Игра-путешествие с поиском ответов на средневековые загадки.</i>
20	<i>Откуда есть пошла Русская земля.</i> Появление славянских племён на Восточной Русской равнине. Расселение. Занятия.	Познавательная	<i>Практическое занятие - работа с картой.</i>
21	<i>Как крестилась Русь.</i> Князь Владимир. Почему Русь стала христианским государством. Значение принятия	Познавательная	<i>Чтение адаптированного исторического текста на</i>

	христианства.		<i>кириллице.</i>
22	Грозные годы. Борьба Руси с внешними врагами в 13 веке. Шведские и немецкие рыцари. Монголо-татары. Влияние раздробленности на обороноспособность Русских земель.	Познавательная, игровая	<i>Практическая работа с картой.</i>
23	Русь и Золотая Орда. Монгольский след в истории России. Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д	Познавательная	<i>По страницам историко-публицистического журнала "Родина", знакомство с тематическими номерами.</i>
24	Загадки Куликовской битвы. Иллюстрации русских художников (Васнецов, Глазунов) и памятники средневековой литературы о Куликовской битве.	Познавательная	<i>Практическая работа "Читаем, анализируем". Работа с текстом "Сказания о Мамаевом побоище".</i>
25	Герои русского средневековья. Александр Невский. Дмитрий Донской. Евпатий Коловрат.	Познавательная	<i>Конкурс ораторов.</i>
26	Культурные достижения Древнерусского государства. Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).	Познавательная.	<i>Просмотр документального фильма с обсуждением.</i>
27	Новое государство – новый Кремль, как символ величия. Стены и башни кремля. Соборная площадь.	Досугово-развлекательная, познавательная	<i>Виртуальная прогулка по Московскому кремлю.</i>
28	Русь - Россия в Средние века. Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»). Начало собирания земель вокруг Москвы.	Познавательная, досугово-развлекательная.	<i>Виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею.</i>

29	Иван III. Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.	Познавательная.	<i>Дискуссия на тему "Роль личности в истории".</i>
30	Иван Грозный – первый русский царь. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов. Опричнина. Ливонская война.	Познавательная	<i>Анализ деятельности царя.</i>
31	В экспедицию вместе с археологами. Средневековые памятники на территории Республики Коми. Что можно узнать в археологической экспедиции.	Познавательная	<i>Знакомство с литературой по теме занятия. Практическая работа с иллюстрациями книг.</i>
32	Как играли в старину. Конкурсная программа. Любимые игры предков: хоровод, салки, городки и др.	Досугово-развлекательная, игровая	<i>Игры в командах. Конкурс на лучшего затейника.</i>
33	Удивительная Русь. Разработка туристического маршрута по достопримечательностям средневековой Руси.	Проектная деятельность	<i>Конкурс семейных проектов.</i>
34	Путешествие в средние века.	Познавательная	<i>Конкурс кроссвордов.</i>
35	Итоговое занятие. Проводится в форме увлекательной игры	Познавательная, игровая	<i>"Своя игра" по теме "Знатки истории".</i>

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности**

№	Названия разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1	Вводное занятие (правила техники безопасности)	1	1	-
2	История средних веков	17	10	7
3	История России	17	10	7
	Всего	35	21	14

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Познавательные:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

Коммуникативные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об истории своей семьи, Отечества, человечества; о народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки исследовательских проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, истории и культуре, труду, знаниям, своему внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/кол-во)	
1	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение		
1.1	ФГОС ООО	1	1
1.2	ПООП ООО	1	1
1.3	ООП ООО МОУ «СОШ №15» г. Ухты	1	1
1.4	Примерная программа по истории для 5-9 кл. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина М.: Просвещение, 2016г.	1	1
1.5	Методические пособия для учителя	+	+
2	Учебно-методические материалы		
2.1	<p align="center">Литература для учителя:</p> <p>1. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N12</p> <p>2. Балязин В.Н. Занимательная история России – М.: издательство «Первое сентября», 2001.</p> <p>3. Плоткин Г.М. Материалы и поразвовательные задания по отечественной истории – М.:Просвещение: Учеб. лит., 2000.</p> <p>4. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы – М.: Дрофа, 2001.</p> <p>5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». М., 2011.</p> <p>6. Растим патриотов России. Программы и методические разработки победителей конкурса среди воспитателей и преподавателей образовательных учреждений образования г. Москвы. М., 2007.</p> <p>7. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994.</p> <p>8. Кулагина Г.А. «Сто игр по истории», М., 1983 г.</p>		
2.2	<p>Справочные пособия (энциклопедии, справочники по истории)</p> <p>1. Энциклопедия истории России.</p> <p>2. История России с древнейших времен до конца XVI в.</p> <p>3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2006 г.</p> <p>4. Школьная энциклопедия. История Средних веков. М., 2003 г.</p> <p>5. Энциклопедический словарь юного историка. М., 2002 г.</p>	+	+
2.3	<p>Исторические карты в электронном виде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анимированные презентации: карты, схемы к урокам истории - uchportal.ru»<u>Методические разработки</u>»54-1-0-13464 • Интерактивная карта / Карты и схемы / Медиатека / История - histrf.ru • Интерактивные карты по истории - kabinetistorii.ucoz.ru»index/karty/0-17 	+	+

2.4	<p style="text-align: center;">ЭОРы по истории</p> <ul style="list-style-type: none"> • История России – федеральный портал История РФ – histrf.ru • «История.ру» - всемирная история, история России – istorya.ru • История России. Сайт для тех, кто любит историю России – ote4estvo • Исторические порталы и исторические сайты в Рунете- links-guide.ru istoricheskie-portaly • Коллекция цифровых образовательных ресурсов – school-collection.edu.ru • http://www.moscowkremlin.ru — «Московский Кремль» • http://www.school.edu.ru • http://window.edu.ru • http://militera.lib.ru/ • http://www.rusizn.ru/index.html -Русь изначальная • http://posysaev1.narod.ru/crossvord/crosv.htm - кроссворды 	+	+
3	DVD (фильмы) по содержанию учебного предмета	+	+
4	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства		
4.1	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	1	1
4.2	Мультимедийный проектор	1	1
4.3	Принтер лазерный	1	1
5	Оборудование (мебель)		
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	1
5.2	Стол компьютерный	1	1
5.3	Ученический стол 2-х местный	15	15
5.4	Стул	30	30
5.5	Тумба	1	1
5.6	Шкаф книжный	1	1

