

## **Анализ воспитательной работы МОУ «СОШ № 15» за 2018-2019 учебный год**

"Научить человека быть счастливым нельзя,  
но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно"

А.С. Макаренко

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Решить поставленную цель, воспитать духовную личность возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Школа для ребенка –та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому сегодня, как никогда, важно, чтобы воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью.

Исходя из этого, целью воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году стало **создание единого воспитательного пространства для формирования и развития социально мобильной, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе, через тесное сотрудничество школы, семьи, социума.**

Перед педагогами школы стояли следующие текущие задачи:

### **Задачи:**

1. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
2. Воспитание активной гражданской позиции через социально значимую деятельность на благо личности, общества, государства.
3. Формирование культуры ЗОЖ на основе совершенствования нравственного и физического здоровья школьников через активные занятия спортом, участие в спортивной жизни школы
4. Поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
5. Развитие внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственной культуры, развитие кругозора, интеллектуального развития учащихся.

### **Эти задачи решались благодаря:**

- реализации программы развития воспитательной компоненты, составленной на её основе программы воспитания и социализации учащихся.
- реализации целевых подпрограмм «Патриот», «Здоровый ребенок», «Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий»
- реализации плана совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, плана мероприятий по профориентационной работе, плана работы по правовому воспитанию учащихся, плана работы Совета профилактики, плана мероприятий по профилактике противодействию терроризму и экстремизму.
- вовлечению учащихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- взаимодействию с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, дополнительного образования.

Системный подход, использованный в решении данных задач, позволил сделать воспитательный процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

### **Социальный паспорт школы за 18-19:**

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 455 учащихся в 22 классах: 18 общеобразовательных, 3 класса ОБЗ VII вида, 1 класс ОБЗ VIII вида.

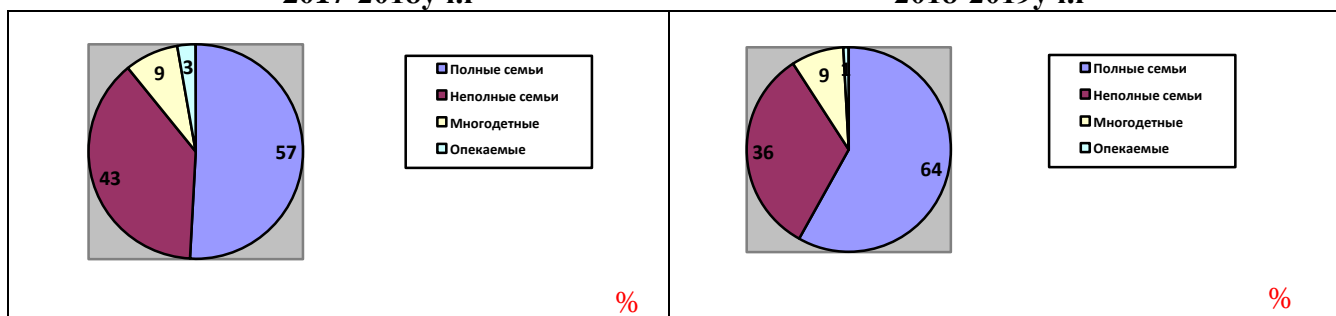
Семьи: 293 полных семей / 64%, 197 неполных семей /36%. Многодетных семей в школе – 41 (17-18 уч.г. – 42), опекаемых семей – 5 (17-18 уч.г.- 14). В сравнении с прошлым годом

увеличилось количество полных семей, снизилось кол-во неполных семей и семей, имеющих опекаемых детей.

### Социальный статус семей

2017-2018уч.г

2018-2019уч.г



Воспитательный процесс строился по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное (военно-патриотическое), социальное, спортивно- оздоровительное, общекультурное,

#### Направление «Общеинтеллектуальное»

В настоящее время все более приоритетной становится система работы с одаренными детьми. Цель данного направления - развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. Данное направление реализовывалось через:

- курсы внеурочной деятельности: " Инфознайка" ( рук-ль Кох А.А.), " Физика в природе» ( рук-ль Лапшина Н.А.), «Физика вокруг нас» ( рук-ль Дреко Е.В.), " Час чтения" ( для класса ОВЗ VII вида) ( рук-ль Титкова М.Р.), " Азбука медиа культуры»" ( рук-ль Гриценко А.С.), " Клуб интеллектуальных игр" ( рук-ль Долонина А.А.)

- занятия дополнительного образования: «Юный химик» (рук-ль Шубная Я.Н.), «Россия-Родина моя» (рук-ль Антонова С.С.)

- проведение школьных предметных олимпиад и участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников;

- проведение общешкольных мероприятий в рамках предметных декад.

- проведение тематических классных часов познавательной направленности;

- организацию познавательных экскурсий, поездок.

- информирование о результатах деятельности школы в данном направлении путём ведения страницы «Наши достижения" на школьном сайте;

Так в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиаде приняло участие – **280 человек**

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде приняло участие – **46 чел., призовых мест – 7 чел.**

В республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиаде – 1 чел. (участие).

Руководители ШМО совместно с педагогами-предметниками разработали общешкольные мероприятия в рамках предметных декад с игровыми и творческими заданиям. Было задействовано около 70% учащихся. (Приложение № 1)

#### Проблемы:

1. Несвоевременное предоставление результатов проведения декады, отсутствие наградных материалов у учащихся.

2. Низкая мотивация и заинтересованность педагогов по подготовке учащихся к участию в интеллектуальных и исследовательских конкурсах.

3. Педагоги-предметники не информируют классных руководителей об участниках мероприятий. (цель- контроль за занятостью учащихся во внеурочное время)

#### Пути совершенствования:

1. Учителям-предметникам и кл. рук-лям продолжить работу по развитию познавательного интереса у учащихся во внеурочной деятельности.

## 2. Руководителям ШМО:

- продолжить систематичную и целенаправленную работу по проведению предметных декад.
- продумать систему поощрения учащихся по итогам интеллектуальных конкурсов и мероприятий.
- обеспечить своевременное предоставление итогов предметных декад.

3. Администрации школы усилить контроль по своевременному предоставлению отчетов об итогах проведения мероприятий общеинтеллектуального направления.

Общеинтеллектуальное направление включает себя и профориентационную работу. Стандартом определены требования к личностным результатам учащихся: формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. В связи с этим, школа продолжила в этом году свою работу в данном направлении. В течение учебного года использовались следующие формы работы: классные часы Г.В. Резапкиной «Беседы о самоопределении», однако в этом году данная форма была реализована не в полном объеме; экскурсии на предприятия поселка и города; посещение Дней открытых дверей в учебные заведения города (проблема этого года - низкая заинтересованность учащихся в посещении учебных заведений); проведение тематических родительских собраний по вопросам профориентации (9-11классы), участие родителей в профориентационных мероприятиях (на кл. часах), тренинги, тестирования и анкетирования, общешкольные мероприятия. В этом году школа приняли участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (8-10 кл.) (см. «Анализ профориентационной работы»).

**Вывод:** Анализируя результаты работы по профориентации следует отметить, что работа пока еще носит немассовый характер, не все учителя уделяют большое внимание данной работе, считая это не своей обязанностью либо из-за нехватки времени. Поэтому предлагаем лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проекта, презентации. Также отсутствует активная совместная работа классных руководителей с психологом по данному вопросу.

### **Проблемы:**

1. Смена психолога школы (молодой специалист – первый год)
2. Результаты анкетирования и тестирования, проводимых психологом школы, не доносятся до сведения классных руководителей и их родителей.

### **Пути совершенствования:**

1. Классным руководителям изучить программу Г.В. Резапкиной по профориентации и включить в планы воспитательной работы с 5-го класса. Вести индивидуальную работу с учащимися (используя результаты диагностики)
2. Знакомить родителей- 8-9-х со специальностями в учебных заведениях РК.
3. Ориентировать учащихся на выбор профессий, востребованных в г. Ухта и РК, а также на выбор рабочих профессий, работников сферы образования и здравоохранения.
4. Внедрить электронное портфолио, используя ГИС «ЭО».

### **Направление: «Духовно-нравственное (военно-патриотическое)»**

Цель данного направления- воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Данное направление реализовывалось через:

- курсы внеурочной деятельности: «Истоки» (рук-ли Лютинская О.А., Касьянова Л.А., Долонина Е.А.), «Орленок», «Компас» (рук-ль Кузнецова Н.С.)
- проведение тематических классных часов и мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- общешкольные мероприятия.

Были организованы и проведены традиционные мероприятия и акции: День Знаний, День учителя с поздравлением учителей-ветеранов, Посвящение в пятиклассники, праздничный концерт ко дню матери с приглашением мам «Для тех, что жизнь дарует и тепло», 9 мая, Последний звонок.

Учащимися 6а класса (кл. рук-ль Логачева Е.И.) была проведена линейка «День памяти жертв ДТП».

К 100-летию ВЛКСМ прошли общешкольные мероприятий: конкурс стихов «100 лет ВЛКСМ», конкурс патриотической песни «Любовь, комсомол и весна».

К 30-й годовщине вывода войск из Афганистана учащиеся приняли участие в поселковом митинге, посетили выставку «Гимн чести, мужеству и славе» и приняли участие в концерте (группа «Союз») в ДК. Также проведены классные часы с просмотром школьной выставки организованной в школе «Афганцы пгт Ярега», подготовили концерт для учащихся среднего звена «Слава воинам афганцам». Классными руководителями были организованы просмотры и обсуждение фильмов: «Маленькие герои РФ», «О Карбышеве».

С целью понимания инвалидности прошла встреча со специалистом УГО ВОИ Натальей Булгаковой: «Разные и равные». Участвовали в юбилейном мероприятии, посвященном 100-летию П.Г. Воронину, первому начальнику ЯНШУ.

Кроме того, учащиеся школы были задействованы в спортивных соревнованиях допризывной и призывной молодежи, соревнованиях «Орленок-2019», легкоатлетической эстафете, посвященной 9 мая, Республиканских соревнованиях в военно-патриотическом лагере им А.А. Алексеева (5 место из 20 команд).

Под руководством директора школы В.Л. Частиковой В.Л. и учителя истории и обществознания Долониной Е.А. учащиеся приняли участие в проекте «Хронотоп»

Продолжая сотрудничество с ДК, учащиеся посетили военно-патриотические фильмы: «Т-34» (130 чел.), «Спасти Ленинград» (120чел.), «Несокрушимый» (90 чел.)

В муниципальных конкурсах национально-регионального компонента и патриотической направленности результаты следующие (участие/призовые места):

1. Викторина «Город, в котором ты живешь» -4/2
2. Конкурс стихов, посвященных В. Савину – 1/1
3. Конкурс сочинений, посвященных 30-летию вывода войск из Афганистана 2/2
4. Конкурс «Завещание предков» - 4/3
5. Акция «Письмо ветерану» - 3

**Вывод:** Духовно-нравственное (военно-патриотическое) направление находится на хорошем уровне.

**Проблемы:**

1. Низкая включенность классных руководителей по вовлечению учащихся в муниципальные и республиканские конкурсы духовно-нравственного и патриотического направления.

**Пути совершенствования:**

1. Продолжить традиционные общешкольные мероприятия в рамках программы «Патриот».
2. Классным руководителям усилить работу по вовлечению учащихся в муниципальные и республиканские конкурсы национально-регионального компонента.
3. Ввести рейтинговую систему контроля за результативностью вовлечения учащихся в муниципальные и республиканские конкурсы национально-регионального компонента.

**Направление: «Социальное» (общественно-полезная деятельность)**

Связующим звеном социальной направленности выступают различные мероприятия, такие как самоуправление, проведение субботников, организация дежурства, проведение акций и КТД.

С целью привлечения учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству в школе продолжил работу Совет РДШ. В сравнении с прошлым годом (в связи с отсутствием педагога-организатора) заседания совета проводились не регулярно, спонтанно. За текущий год были организованы и проведены мероприятия:

6 октября - День самоуправления в рамках празднования Дня учителя.

10 октября -17 октября – беседа «Битва под Прохоровкой» (для 5-6 классов)

21 октября - «Посвящение в пятиклассники»

3- 26 декабря – Всероссийская экологическая акция "Покормите птиц зимой"

14 февраля - «День святого Валентина» (почта поздравлений и пожеланий)

*Акции:*

Чрезвычайно важным фактором, влияющим на развитие личности, является активная общественная деятельность. Одними из форм являются акции и флешмобы. У учащихся появляется замечательная возможность поучаствовать, проявить себя, примерить на себя ту или иную роль. В течение года были проведены и приняты участие в следующих акциях:

Экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Весенняя неделя добра» - осенние и весенние субботники: «Чистый двор», «Чистый поселок».

Благотворительные акции: «Бумаге вторую жизнь», «Разделим боль детских сердец»

Патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

Тематические акции: «В здоровом теле-здоровый дух» (в рамках «Сделаем вместе»), «Уборка памятника воинам ВОВ»

В рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе» лидерами акции были проведены беседы в 5-11 классах на темы: «Русский Крым и Севастополь», «Здоровое питание-активное долголетие». Также были проведены конкурсы плакатов о ЗОЖ, конкурс агитбригад.

**Вывод:** Участие в акциях находится на среднем уровне (по численности учащихся).

**Предложения:**

1. Классным руководителям вести мониторинг участия каждого учащегося в акциях (в планах ВР).
2. Своевременно поощрять учащихся с целью пополнения личного портфолио (через дневники, грамоты). Оформлять страничку в классном уголке.
3. Классным руководителям своевременно информировать родителей о проводимых акциях с целью воспитания отношения детей к общественной жизни.

*Дежурство по школе, столовой:* Самоуправление включает в себя и организацию дежурства по школе и столовой. Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива. В результате наблюдений выявлено, что дежурство дежурным классом осуществлялось в соответствии с утвержденным графиком. Организованно проходит начало учебного дня и дежурство в раздевалке, в течение дня дежурство ослабевает. Хочется отметить активность и хорошую работу учащихся 8-х и 9в классов, не сознательно подходят к дежурству учащиеся 10-11-х классов. У многих дежурных и дежурного классного руководителя отсутствуют бейджики.

**Предложения:**

1. Классным руководителям активизировать работу в данном направлении, назначив ответственного за дежурство.
2. Классным руководителям перед первым дежурством по школе повторно довести до сведения учащихся «Положение о дежурстве по школе».

*Волонтерская деятельность:* хочется отметить небольшой сдвиг в развитии волонтерского движения. Так, в этом году образовалась группа учащихся из 8а класса, которая помогала пострадавшим жителям Яреги при пожаре, приняла участие в акции «Волонтеры Победы».

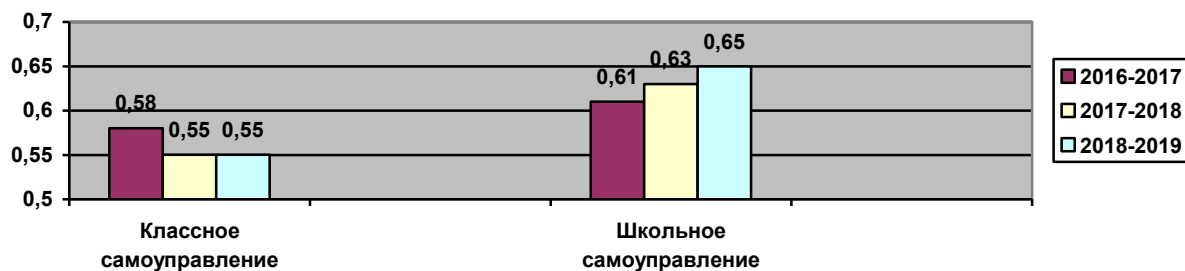
Вся информация о проведенных мероприятиях освещена в группе РДШ Ярега МОУ «СОШ № 15».

**Вывод:** Развитие РДШ и школьного самоуправления находится только на начальной стадии.

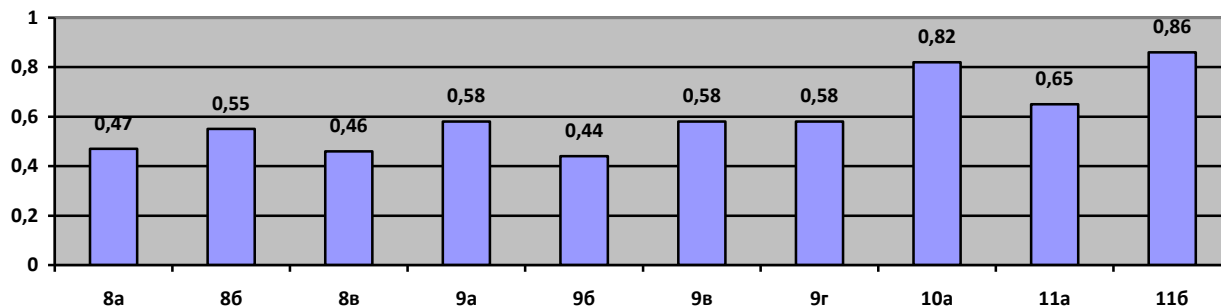
**Проблемы те же самые, как и в прошлом году:**

1. Отсутствие кураторов направлений из числа педагогов (нет желающих)
2. Слабое самоуправление в классе, чаще его отсутствие. Отсутствие внимания классных руководителей на развитие данного направления в классах.
3. Боязнь старшеклассников брать на себя ответственность за организацию о проведение КТД.

По результатам диагностики М.И. Рожкова «Уровень самоуправления в школе» наблюдаем, что уровень классного самоуправления остался на прежнем уровне, а уровень школьного самоуправления в течение трех лет возрастает.



### Уровень самоуправления по классам:



**Вывод:** По школе уровень развития самоуправления в классах и уровень развития самоуправления в школе находится на среднем уровне.

### Пути совершенствования:

1. Продолжить привлекать учащихся к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе и вне.
2. Выбрать в 2019-2020 учебном году приоритетными два направления РДШ: информационно-медийное и гражданско-патриотическое развитие личности.
3. Активно развивать волонтерское движение.
4. Классным руководителям активизировать деятельность органов ученического самоуправления на уровне классов, развивать и обязательно поощрять инициативу учащихся, формировать чувство ответственности за порученное в классе дело, выводить активистов на более высокий уровень.

### Направление «Спортивно-оздоровительное» (ЗОЖ, экологическая грамотность)

Целью данного направления является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в физическом совершенствовании. Данное направление реализовывалось через:

- курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Волейбол» (рук-ли: Канев Р.А., Кузнецова Н.С.)
- занятия дополнительного образования: «Бокс» (рук-ли: Канев Р.А.)
- общешкольные спортивные мероприятия
- реализацию здоровьесберегающих программ: М. Безруких «Все цвета, кроме черного», О. Романовой «Полезный выбор»
- муниципальные акции: «Внимание- дети!», «Осторожно-весенний лед!», «Не ходи по тонкому льду», «Противопожарная безопасность», «Здравствуй, лето!»

В школе реализуется здоровьесберегающая программа «Путь к здоровью», срок реализации 2017-2020 учебный год. Данная программа реализовывалась через: учебно-воспитательный процесс, систему внеклассных мероприятий (классных часов по здоровьесберегающим программам), работу психолога школы, социального педагога, межведомственное взаимодействие с ОПДН, транспортной полиции г. Сосногорска, ГБУЗ № 2, ОГИБДД по г. Ухте.

В целях воспитания у учащихся установки на здоровый образ жизни были проведены следующие общешкольные мероприятия: Неделя безопасности, акция «Красная лента», Дни здоровья, Кросс-наций-2018 г, Лыжня России-2019 г, мероприятия в рамках декады физкультуры, выпуск стенгазет «ЗОЖ» (7-8кл.), фотоколлаж «Наш спортивный класс» (9кл.), конкурс агитбригад « Мы за ЗОЖ» (5-6 кл.), общешкольные соревнования по различным видам спорта, активно принимали участие в городских соревнованиях.

Оформлен информационный стенд " Наше здоровье", где можно получить информацию: " О вреде алкоголя", " О вреде курения", " Здоровое питание", «Грипп».

Традиционно (раз в году) проводились родительские собрания, где затрагивались вопросы здорового образа жизни, вопросы безопасности детей, профилактики заболеваемости, психологической поддержки: « Здоровый образ жизни- залог успехов в учебе», « Факторы риска в школе и дома, их влияние на здоровье детей», « Проблемы адаптации старшеклассников: режим дня, питание», « Родительская поддержка-важный фактор, определяющий успешность ребенка», « Особенности подросткового периода» и др.

Были организованы встречи с врачом-психиатром Смолиной Е.А., охват – 89 чел. Фельдшер школы провела беседы с девочками 5,6,7-х классов на тему «Когда девочка вырастет», также во время медицинского осмотра с учащимися проводились профилактические беседы.

#### ***Профилактика травматизма:***

Безопасность школы является одной из приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе и вне включала себя проведение следующих мероприятий: обучение соблюдению правил техники безопасности на уроках и в быту, безопасность дорожного движения, правил пожарной безопасности. Уделялось внимание к проведению инструктажей и соблюдению техники безопасности на уроках физической культуры (по каждому виду спорта).

В классных уголках и в рекреации школы оформлены странички безопасного поведения. Ежемесячно классными руководителями проводились инструктажи с учащимися под подпись. Дважды в течение года проводились тренировочные занятия по сигналу: «Пожар в школе!». Традиционно школа участвовала в муниципальных акциях: «Внимание- дети!», «Осторожно-весенний лед!», «Здравствуй, лето!» и др.

Сотрудниками Управления противопожарной службы и гражданской защиты были организованы встречи на темы: «Как действовать во время пожара», «Правила поведения в лесу», «День гражданской обороны», «10- ление Пожарной охраны пгт Ярега»

В связи с близостью со школой железной дороги, сотрудниками транспортной полиции были проведены беседы на тему: «Безопасность на ж/д транспорте и вблизи железнодорожного полотна». В школьном коридоре и фойе школы оформлены стенды по ПДД: " Дом-школа-дом".

Несмотря на проведенную работу за 2018-2019 учебный год было зафиксировано пять травм (3- в школе, 2 – по дороге домой из школы)

#### ***Организация питания:***

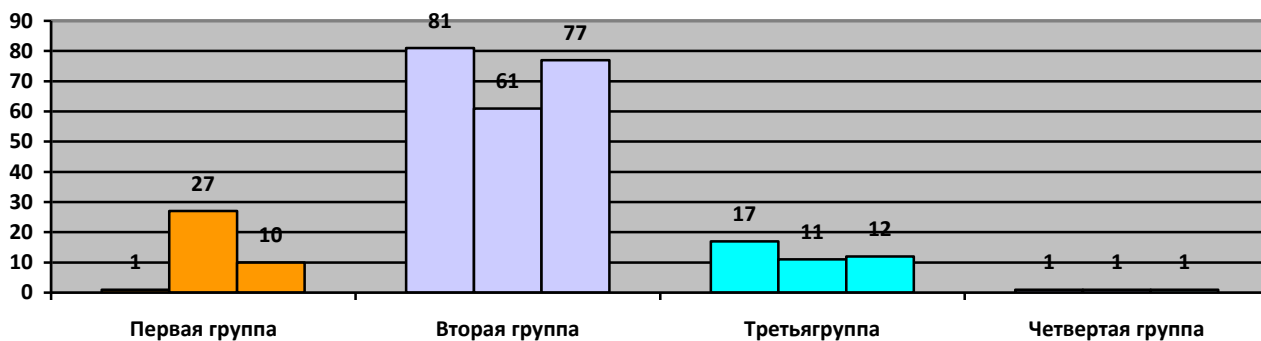
Здоровье детей – это еще и сбалансированное, здоровое питание, Среди учащихся и родителей проводилась работа по разъяснению обязательного горячего питания. Охват питанием на конец учебного года составил: 356 человек. Организовано двухразовое питание для учащихся классов с ОВЗ в количестве -40 человек и учащихся со справкой – 10 человек. Питьевой режим организован в 17 классах с охватом – 351 человек.

***КПР:*** В школе функционирует комната психологической разгрузки. В течение года было проведено:

- 45 групповых занятий;
- 37 индивидуальных занятий по снятию напряжения,

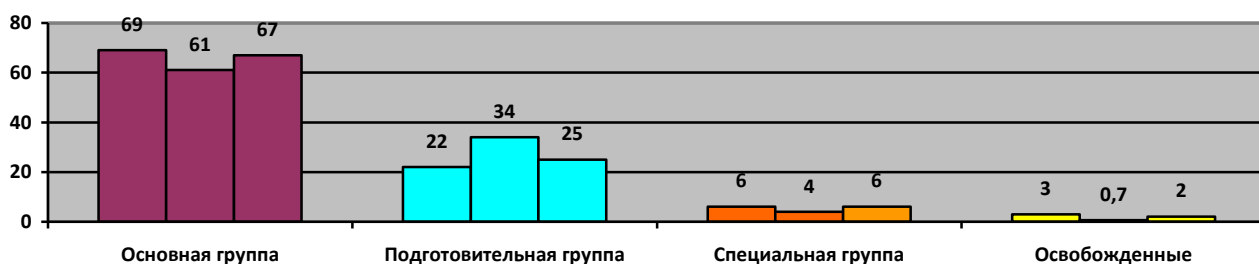
#### **Распределение по группам здоровья:**

По результатам медицинского обследования в 2018-2019 учебном году произошло снижение количества учащихся, имеющих первую группу здоровья на 17%, что привело к росту второй группы на 16%. Немного повысилось количество учащихся, имеющих третью группу здоровья на 1%.



### Распределение по физкультурным группам за три года:

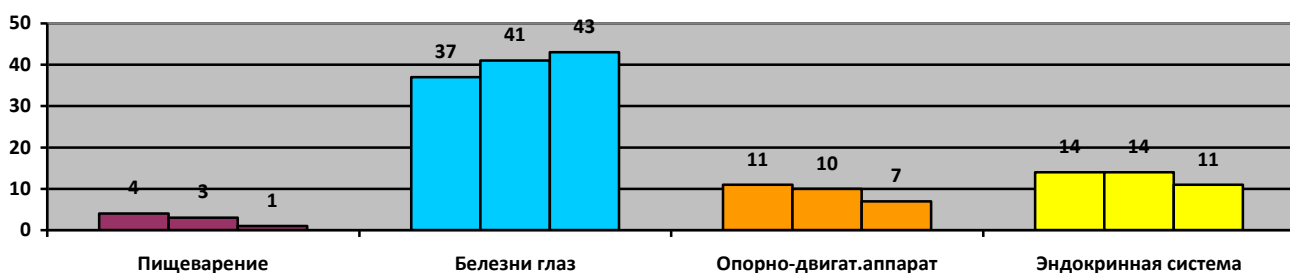
По физкультурным группам произошел рост количества учащихся, имеющих основную группу здоровья на 6%, снизилось количество имеющих подготовительную группу на 9%, увеличилось количество учащихся, имеющих специальную физкультурную группу на 2%. Освобождены от занятий физкультуры 8 учащихся, что составляет 2% от общего количества учащихся.



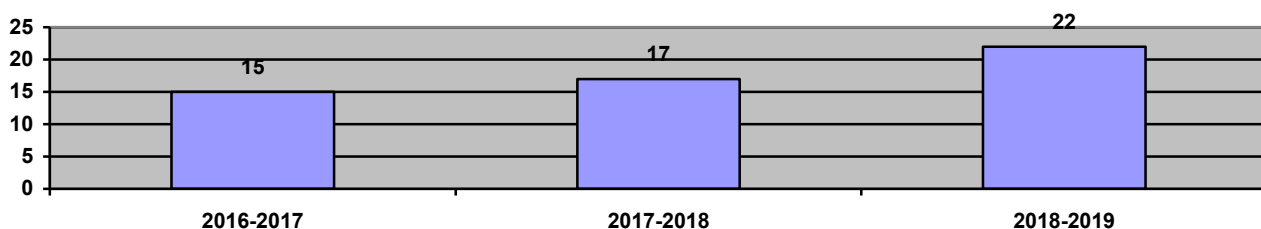
### Результаты медицинского осмотра по основным заболеваниям:

По результатам медицинского осмотра произошло снижение заболеваемости органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата и эндокринной системы на 2%, 3%, 3% (положительная динамика). Отрицательную динамику наблюдаем в течении трех лет по заболеваемости зрительного анализатора, рост составил 2%. В сравнении с прошлым годом произошел рост количества учащихся, имеющих заболевание глаз в параллели 7-х классов (на 12 чел.). Снижение кол-ва произошло в 6-х классах (на 14 чел.).

По параллелям результаты, следующие: 5кл. – 40%, 6кл. – 25%, 7кл. – 45%, 8кл. – 42%, 9кл. – 44%, 10 кл. – 75%, 11кл. – 58%



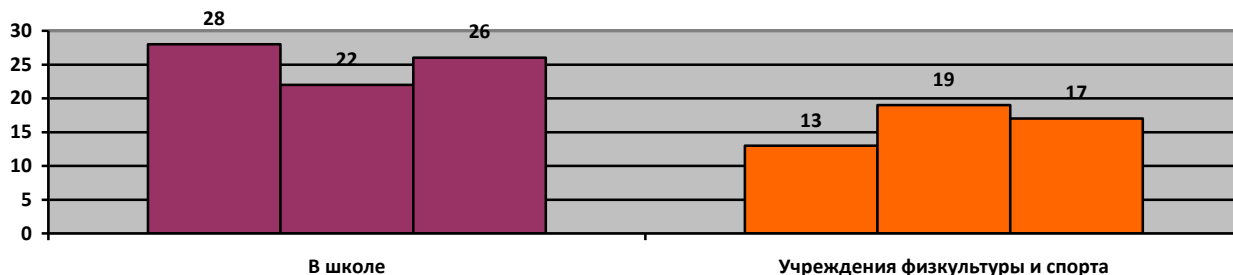
Индекс здоровья (по неболеющим в течение года) составил 22%, что на 5% выше прошлогоднего показателя:





### Занятия спортом:

В 2018 -2019 учебном году при школе функционировало – 7 секций по различным видам спорта для разных параллелей (пионербол, волейбол, бокс). Общее количество учащихся, посещающих секции в школе, составило – 120 чел./26 %. В других учреждениях физкультуры и спорта занимались такими видами спорта как: греко-римская борьба, каратэ, футбол, волейбол, баскетбол, хоккей – 76 учащихся/17 %.



### Результаты участия в муниципальных соревнованиях:

Кол-во соревнований	Кол-во участников	Победители и призеры
15	188	36
		3 место – Первенство по волейболу
		3 место – Метание гранаты (допризывная молодежь)
		3 место (8-9кл.) – Легкоатлетическая эстафета к 9 мая

**Вывод:** Спортивно-оздоровительное направление реализуется на хорошем уровне. В школе создана все условия для развития личности в данном направлении.

#### Проблемы:

1. Не в полном объеме классные руководители реализуют программу М.Безруких «Все цвета, кроме черного».
2. Не регулярное проведение физкультминуток на уроках, особенно в старших классах (по результатам анкетирования).
3. Отсутствует взаимодействие между учителями физкультуры и классными руководителями по информированию, результатам соревнований.

#### Пути совершенствования:

1. Продолжить работу по здоровьесберегающей программе «Путь к здоровью».
2. Учителям физической культуры усилить подготовку учащихся к городским соревнованиям.
3. Учителям физкультуры информировать кл. рук-лей о проведении и результатах соревнований.
4. Классным руководителям своевременно фиксировать участие и итоги участия учащихся в планах воспитательной работы (зачастую пусто).

### Направление «Общекультурное» (художественно-эстетическое)

Цель данного направления - привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Данное направление реализовывалось через:

- курсы внеурочной деятельности: «Юный мастер» (рук-ль Безносиков Е.В.), «Декоративно-прикладное искусство», «Изостудия» (рук-ль Павлова С.В.), «Поваренок» (рук-ль Титкова М.Р.), «Вокальный» (рук-ль Мильхер Т.Н.)
- занятия дополнительного образования: «Театр +Хореография» (рук-ль Чупрова Т.И.)
- творческие конкурсы, выставки

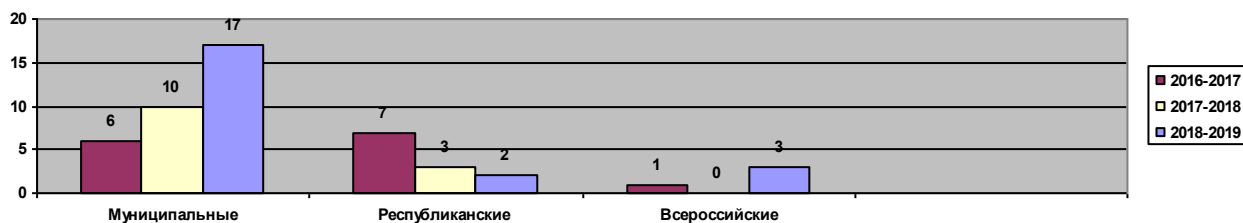
В течение года прошли мероприятия, направленные на развитие творческих способностей учащихся (некоторые были представлены ранее)

Концерты: «День знаний», «Учителями славится Россия», «Посвящение в пятиклассники», День Матери -«Для тех, что жизнь дарует и тепло», « Новый год»; фестивали песни: «Любовь, комсомол и весна!», « 30-лет вывода войск из Афганистана»; конкурс стихов, посвященный 100-летию ВЛКСМ. С приходом нового учителя ИЗО активизировалась работа по конкурсам

рисунков, организацией выставок. Так были проведены: конкурс: «Рождественские мотивы», выставки: «Я-волонтер», « 30-летие вывода войск из Афганистана ( ДК), День космонавтики, «Иллюстраторы-юбиляры», «Мир детства».

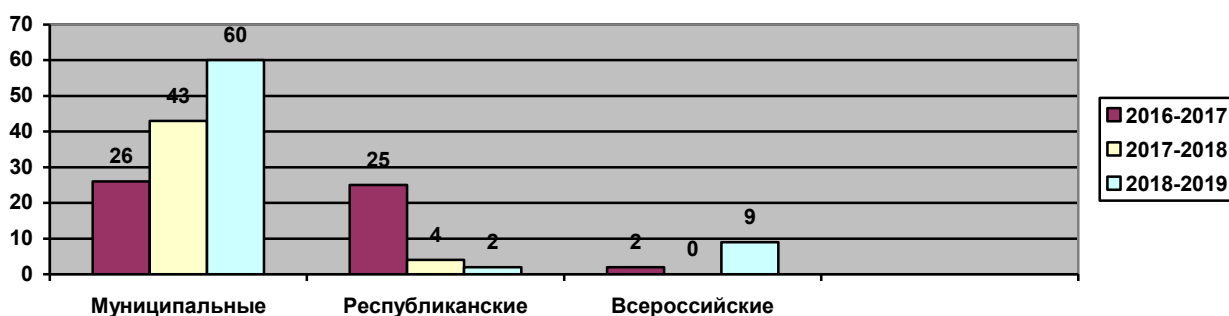
Для формирования «имиджа» школы, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных и республиканских конкурсах. Так в 2018-2019 учебном году учащиеся приняли участие в 17 муниципальных конкурсах, что на 7 больше, чем прошлым году, снизилось количество конкурсов республиканского уровня - на 1, рост Всероссийских конкурсов – на 3.

#### Количество конкурсов:



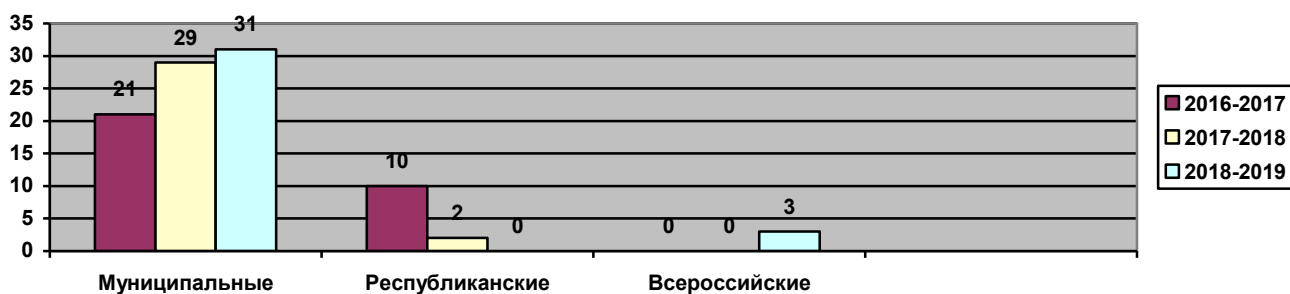
#### Количество участников:

По количеству участников также произошел рост на 17 участников в муниципальных и на 9 человек во Всероссийских конкурсах, в республиканских снижение составило два человека.



#### Количество победителей и призеров:

По количеству победителей и призеров: рост в муниципальных и всероссийских конкурсах, снижение в республиканских



Способствовали вовлечению в муниципальные конкурсы и обеспечили возможность самореализации учащихся (имеют победителей и призеров) следующие классные руководители: Кузнецова Н.С., Костерина Г.Н., Логачева Е.И.- 14%. Остальные 86% классных руководителей: Касьянова Л.А., Спиридонова Н.Н., Хапова О.А., Кох А.А., Бушуева Г.Н., Титкова М.Р., Дреко Е.В., Лапшина Н.А., Гриценко А.С., Важурова З.Я., Мильхер Т.Н., Ромашова Л.В., Чанцева Л.А., Омелькович Т.Н., Сварник С.П., Баженина Г.Я. проводили недостаточную работу по информированию и вовлечению учащихся в муниципальные конкурсы.

Среди педагогов, чьи учащиеся получили призовые места и были отмечены в номинациях - Сварник С.П., Павлова С.В.

#### Вывод:

1. Общекультурное направление находится на достаточном уровне.

2. Анализ участия учащихся в творческих конкурсах показал, что в 2018-2019 учебном году произошел рост участия и кол-во призовых мест в муниципальных и всероссийских конкурсах.

**Проблемы:**

1. Вовлечение учащихся в муниципальные, республиканские и всероссийские конкурсы находится на неудовлетворительном уровне.
2. Пассивная деятельность классных руководителей. Причины: большая учебная нагрузка, нежелание и неумение готовить конкурсную работу, слабое вовлечение родителей в помощь детям при подготовке к конкурсам.

**Пути совершенствования:**

1. Продолжить работу в данном направлении, так как творческое развитие школьников становится актуальным в качестве условия для развития личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей.
2. Классным руководителям своевременно информировать и вовлекать учащихся и родителей в проводимые конкурсы.
3. Усилить контроль за работой классных руководителей по вовлечению учащихся в ежегодные муниципальные конкурсы, с целью выявления одаренных детей и поднятия рейтинга школы по данному направлению.

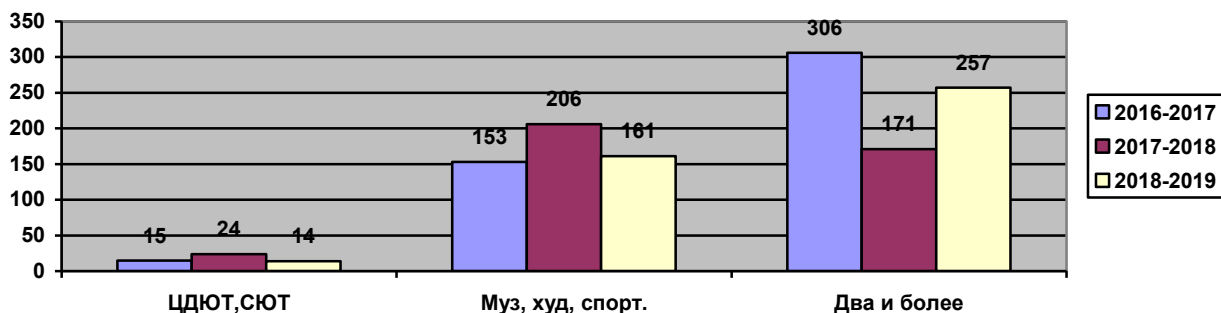
**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность (далее- квд) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Для организации внеурочной деятельности школой выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе внутренних ресурсов образовательного учреждения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, общешкольных мероприятий, классных часов, соревнований и др.

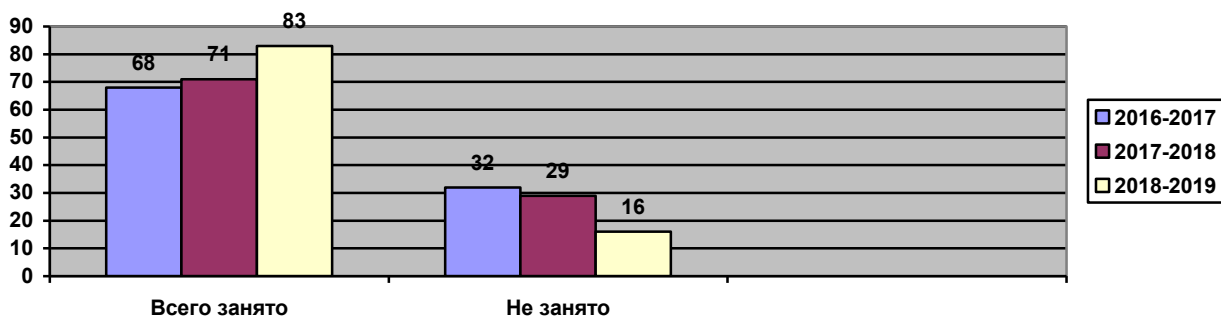
Так на конец учебного года функционировало 22 курса внеурочной деятельности с охватом 531 чел. (17-18 уч.год- 19/398чел.) и 8 объединений доп.образования с охватом – 142чел. ( 17-18уч.год – 2/31 чел.). Общий охват по школе составил – 347 чел. (17-18 уч.год-226 чел.)

Охват дополнительным образованием на начало 2018-2019 учебного года составил – 2 объединения / 26 чел. (6%). В связи с отказом от часов основного педагога дополнительного образования, с февраля 2019 года увеличилось количество объединений, что составило 8 объединений с охватом 125 человек / 27%.

Кроме этого учащиеся посещали и другие учреждения дополнительного образования в пгт Ярега и г. Ухты (кол-во учащихся)



Общий охват занятости учащихся курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием составил – 382 чел. (17-18уч.год-319чел.;16-17уч.г.-307чел.).



Результативность работы показали педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования в муниципальных конкурсах и соревнованиях, высокие баллы на экзаменах: Павлова С.В., Кузнецова Н.С., Канев Р.А.; педагоги дополнительного образования: Канев Р.А., Я.Н. Шубная.

**Вывод:**

1. В 2018-2019 учебном году произошел рост количества учащихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
2. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации.

**Проблемы:**

1. Большая учебная нагрузка у педагогов
2. Занятость учащихся дополнительными занятиями у репетиторов (в связи, с чем происходит отказ родителей от занятий в школе).

**Пути совершенствования:**

1. Разнообразить курсы внеурочной деятельности. (считаю, что у каждого учителя должен быть курс на свой класс или параллель).
2. Больше вовлекать учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое.
3. Привлекать творческих родителей к организации и проведению курсов внеурочной деятельности.
4. Сохранить и повысить качество работы объединений Д.О.
5. Зам. директора по ВР продумать в перспективе план внеурочной деятельности в целях 100 % вовлечения детей в ВУД и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.

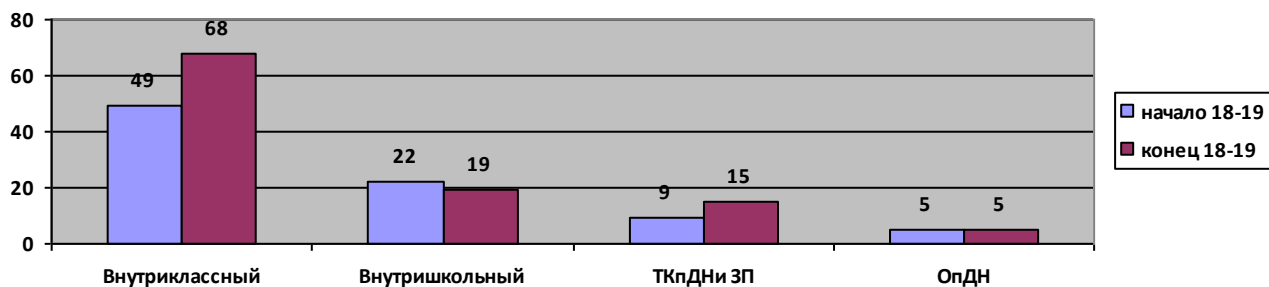
### **Профилактическая работа**

Целью профилактической работы школы является - создания условий, направленных на решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе в рамках профилактического пространства школы.

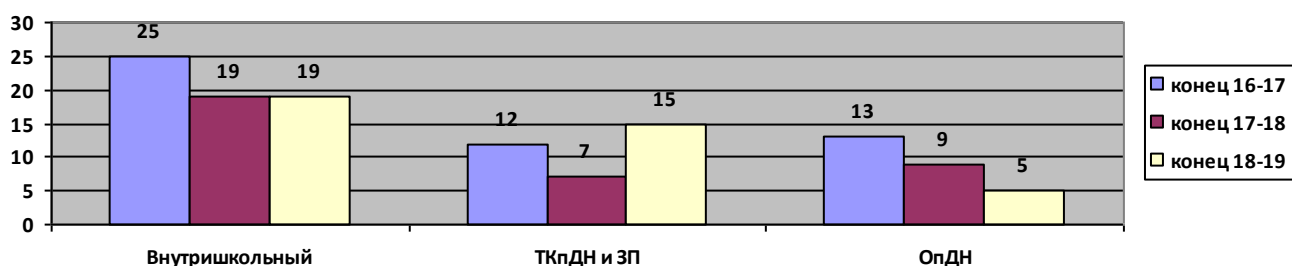
Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска;
3. Оказание педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
4. Оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
5. Проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей

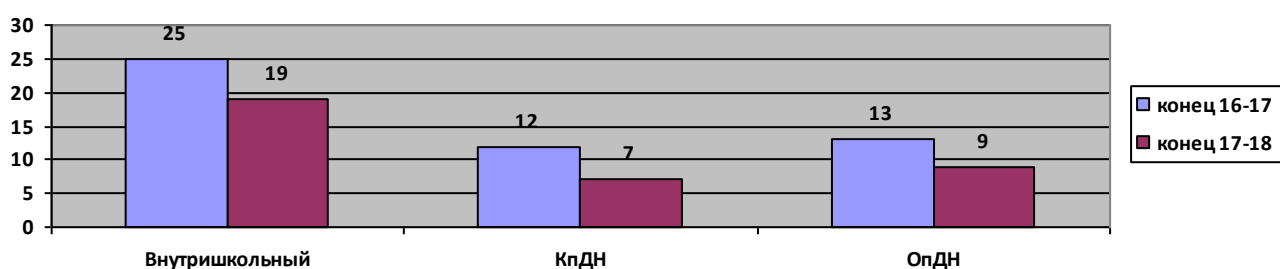
На конец 2018-2019 учебного года наблюдаем рост количества учащихся, состоящих на внутриклассном и ТКпДН и ЗП, снижение количества на внутришкольном учете. Основные причины постановки на внутришкольный учет: неудовлетворительная успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины, 6.1.1. КоАП РФ, ст. 158 УК РФ, ст. 6.27 КоАП РФ.



Динамика за три года следующая: Рост кол-ва учащихся, состоящих на ТКпДН и ЗП, снижение в ОпДН.



В сравнении с концом 2016-2017 учебного года количество учащихся на внутришкольном, ТКпДН и ЗП, ОпДН учетах снизилось на 24%, 42% и 31%.



Социальная работа в школе проводилась в следующих формах: работа с учащимися и родителями; работа с классными руководителями; контроль успеваемости и посещаемости, вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы; организация досуга и занятости ребенка, Совет профилактики, Малый педсовет, Административный совет.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому, с целью контроля за условиями по подготовке к занятиям, занятостью в свободное время
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

Так в 2018-2019 учебном году наблюдаем рост количества учащихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

2017-2018	2018-2019
64%	74%

Одной из форм профилактической работы в школе является проведение **Совета Профилактики**.

За 2018-2019 учебный год было проведено 19 заседаний, рассмотрено - 125(45чел.) учащихся школы (2017-2018г. – 16/100, 2016-2017г. – 17/94). Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета Профилактики: успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, жестокое обращение с одноклассниками, информация из

ТКпДН и ЗП, ОпДН, суда, докладные педагогов а также отчеты классных руководителей о проделанной работе.

В течение года на ТКпДН и ЗП по ходатайству школы было рассмотрено 6 персональных дел (17-18уч.г.; 2016-2017уч.г. -12) по вопросу уклонения от обучения. Подросткам, приглашенным на комиссию, было вынесено предупреждение, родителям - предупреждение и штрафы.

На профилактическом учете состоят не только дети, но и семьи. Так на конец учебного года состоит 4 семьи «социального риска». С данными семьями проводились мероприятия: посещение на дому, индивидуальные беседы.

#### **Анализ преступности по школе (календарный год) показывает, что:**

За 2018 год произошло снижение количества преступлений на 75% в сравнении с 2017 годом. Преступления, совершенные подростками - ст. 158 ч.2п.-кража, ст.166 ч.2- угон.

За 3 месяца 2019г. совершено одно общественно опасное деяние, совершенное лицами, не достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности (ст. 158 ч.2п.-кража)

2016г.	2017г.	2018г.	2019г (3мес.)
Лиц/преступление	Лиц/преступление	Лиц/преступление	Лиц/преступлений
2/2	5/8	3/2	0/0
Лиц/ООД	Лиц/ООД	Лиц/ООД	Лиц/ООД
1/3	0/0	3/1	3/1

#### **Вывод:**

Профилактическая работа за учебный год осуществлялась на неудовлетворительном уровне (4 учащихся не допущены к ГИА; из учащихся, состоящих на ВШУ – четыре учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью)

#### **Проблемы:**

1. Не выработана система взаимодействия Совета Профилактики с классными руководителями и учителями-предметниками
2. Отсутствие повторного контроля решений СП заместителем директора по ВР и УР.
3. Отсутствие систематического анализа профилактической работы после постановки решения СП, Малого педсовета.

#### **Пути совершенствования:**

1. Усилить контроль за воспитательной работой по вопросу исполнения ФЗ от 24.06.99 г. №120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. Социальному педагогу усилить работу по контролю за решением Советов Профилактики.
3. Классным руководителям необходимо иметь больше информации о семьях учащихся, с целью возможности более оперативно решать возникающие проблемы.
4. Учителям-предметникам нужно активно работать с родителями с целью усиления контроля со стороны семьи за учебной деятельностью учащихся, а не скидывать все на классных руководителей.
5. Ужесточить управленческие решения за несвоевременное и не достоверное предоставление информации по учащимся, нарушающими Устав школы.

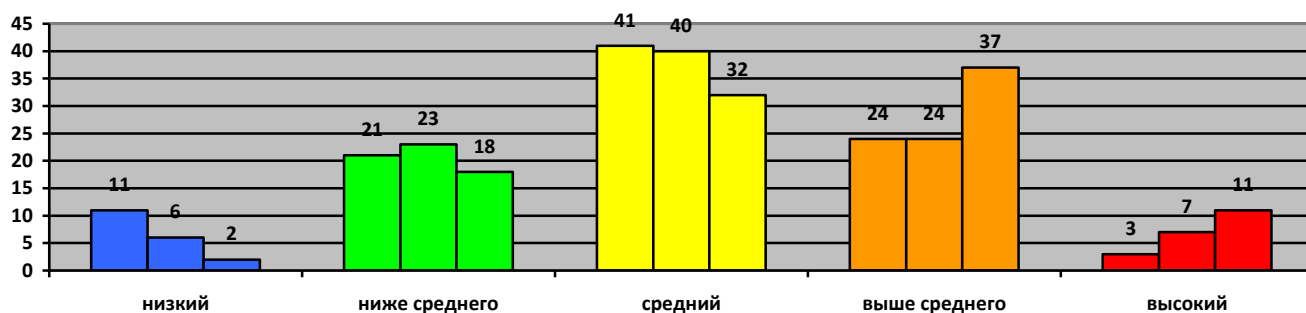
#### **Результаты воспитательной работы:**

Для проведения системного отслеживания и эффективного анализа ВР утверждены четыре основные методики по определению воспитательных результатов:

- \* уровень воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин);
- \* изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А.Андреев);
- \* изучение социализированности личности обучающегося (М.И.Рожков).
- \* изучение уровня самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) – (использовалась ранее.)

В целом по школе уровень воспитанности составил- 0,76 (17-18уч.г. - 0,74;16-17уч.г.- 0,75), что соответствует – среднему уровню. Среднему уровню свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, однако отсутствует общественная позиция.

По количеству учащихся уровень воспитанности, следующий (%):



В сравнении с прошлым годом результаты уровня воспитанности следующие: снизилось количество учащихся, имеющих низкий, ниже среднего и средний уровень воспитанности, повысились результаты выше среднего и высокого уровня воспитанности.

#### Вывод:

1. Уровень воспитанности учащихся школы находится на среднем уровне.

#### Проблемы:

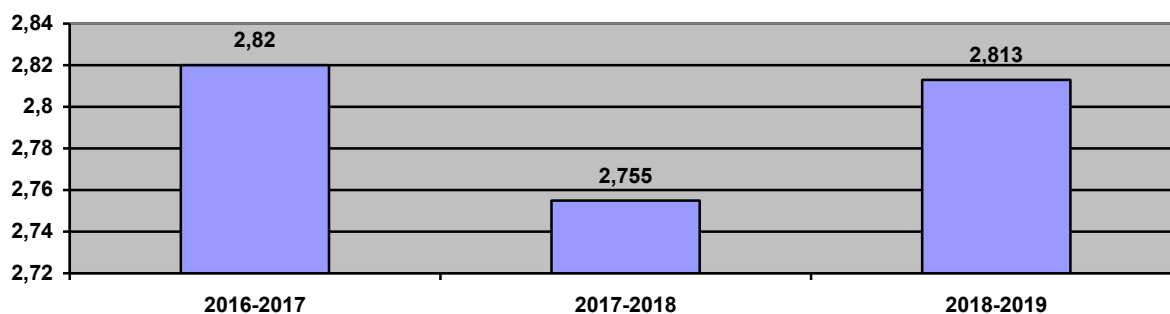
1. При планировании ВР классные руководители не используют результаты диагностик.

#### Пути совершенствования:

Классным руководителям:

1. Запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.

#### Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью:



#### Работа с родителями:

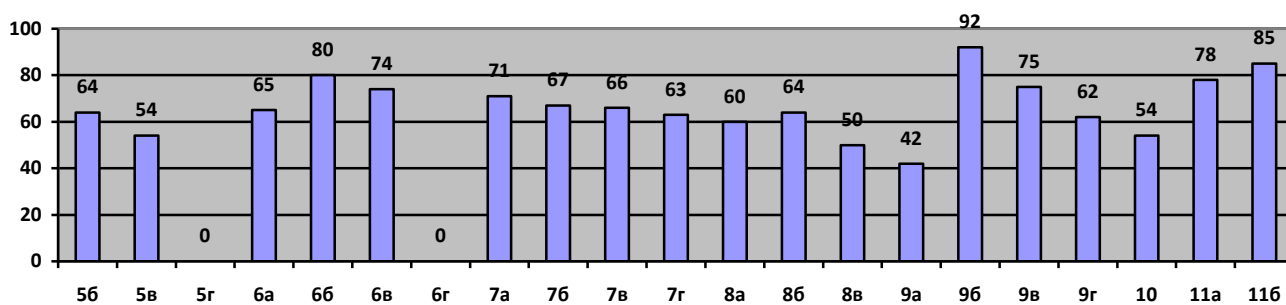
Взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями является обязательным условием успешности обучения и воспитания ребенка. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

Работа осуществлялась в основном по информационно-просветительскому направлению. Проводились традиционные классные родительские собрания раз в четверть, общешкольные собрания - два раза в год. Также проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся склонных к правонарушениям, имеющим трудности в обучении. Родители этих учащихся приглашались на заседание Совета Профилактики, Малый педсовет, Административный совет при директоре.

По плану были проведены общешкольные собрания и лектории на темы: «Итоги года», «Адаптация пятиклассников к новым условиям», серия собраний для родителей 9-х и 11-х классов по ознакомлению и проведению ЕГЭ и ГИА, помощи при выборе профессии.

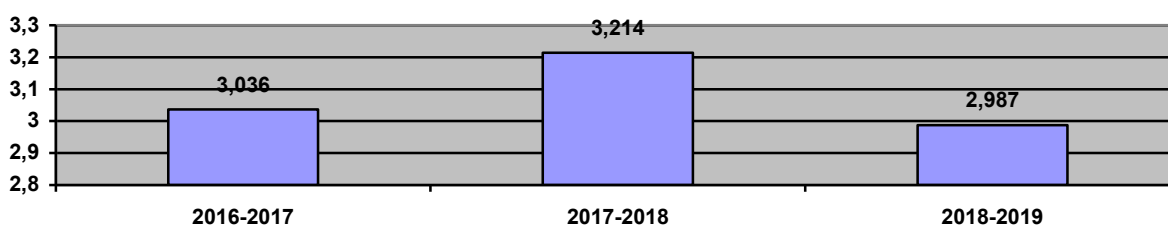
Средний уровень посещаемости родительских собраний составил – 67% (17-18 уч.г.-78 %; 2016-2017 -79%).

По классам результаты следующие:



Также родители участвовали в классных праздниках ( чаепитиях), поездках и акциях.

Уровень удовлетворенности в 2018-2019 учебном году составил – 2,987 баллов, что соответствует среднему уровню.



На празднике, посвященном Дню матери и традиционно на « Вручении аттестатов» были вручены благодарственные письма родителям, за помощь в воспитании подрастающего поколения и помощь, оказанную школе.

**Вывод:** Работа с родителями находится на среднем уровне.

**Проблемы:**

1.Самоустранение родителей от контроля за проблемами (успеваемость, поведение, вредные привычки) своего ребенка (особенно в старших классах).

**Пути совершенствования:**

1. Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.
- 2.Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей (1-2 раза в год).

**Методическая работа**

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которого входили:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Классные руководители	23чел.	23чел.	22
Педагог дополнительного образования	1 чел.	1 чел.	1/6(из числа педагогов)
Педагог- психолог	1чел.	1чел.	1чел.
Социальный педагог	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Воспитатель ГПД	1 чел.	1 чел.	1чел.
Педагог-организатор	1 чел.	1 чел.	1 чел. (в декрете)

Методическая тема ВР в 2018-2019 учебном году - Повышение эффективности воспитательного процесса, через овладение современными методами и приёмами воспитания.

В течение учебного года прошли теоретические семинары на темы: «Новые подходы к работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС», «Эффективные формы работы классного руководителя по профориентации», «Система работы классных руководителей по профилактике правонарушений». Постоянно осуществлялось индивидуальное консультирование классных руководителей.



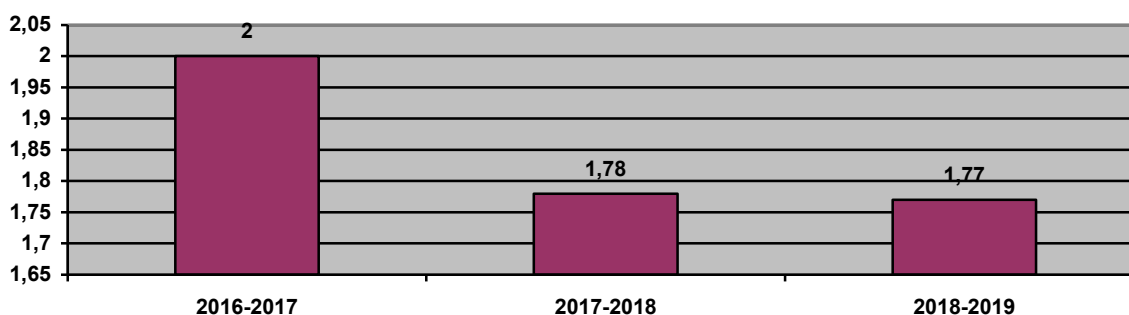
В течение года были посещены классные часы в 5-7-х классах. Анализ посещенных мероприятий показал, что уровень подготовки классных часов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО не у всех классных руководителей соответствует требованиям, классные руководители чаще всего используют традиционные технологии, выбирают темы, которые не актуальны в данном классе.

Хочется отметить деятельность следующих классных руководителей по вовлечению учащихся в жизнь школы: Касьяновой Л.А., Хаповой О.А., Логачевой Е.И., Костериной Г.Н., Бушуевой Г.Н., Дреко Е.В., Лапшиной Н.А., Кузнецовой Н.С., Важуровой З.Я., Мильхер Т.Н., Бажениной Г.Я., Сварник С.П.

Практически не участвовали в мероприятиях школы учащиеся из классов КРО VII вида, мало принимали участие 9-е, 11б классы.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся. Намного чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Воспитательные мероприятия носили обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Оценка деятельности классных руководителей в 2018-2019 учебном году составила 1,77 баллов ( 17-18 уч.г. -1,78б.; в 16-2017 уч.г – 2б. )



**Вывод:** Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет средний уровень.

**Проблемы:**

1. Большая учебная нагрузка классных руководителей
2. Неуверенность кл. руководителей в проведении воспитательных мероприятий.
3. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности в области воспитания.
4. Несвоевременная сдача отчетности.
5. Несогласованность муниципальных и Всероссийских мероприятий ( вне планирования).

**Пути совершенствования:**

1. Продолжить оказывать методическую помощь классным руководителям на основе профессиональных затруднений и потребностей в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. В 2019-2020 учебном году всем классным руководителям провести открытое воспитательное мероприятие для класса или параллели.

**ВЫВОД:**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. В целом поставленные задачи воспитательной работы году можно считать решенными.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать основы культуры поведения. Еще

не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Считаю, что цель воспитательной работы этого года оставить на следующий.

**Цель: создание единого воспитательного пространства для формирования и развития социально мобильной, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе, через тесное сотрудничество школы, семьи, социума.**

**Задачи:**

1. Воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
2. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
3. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
4. Обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.
5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
6. Развитие внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственной культуры, развитие кругозора, интеллектуального развития учащихся.
7. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
8. Повышение уровня педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании учащихся.

**ЗД по ВР**

**Т.Н. Мильхер**



