

Анализ воспитательной работы МОУ «СОШ № 15» за 2019-2020 учебный год

"Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно"
А.С. Макаренко

Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели (Примерная программа воспитания, Москва, 2020г.)

Целью воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году стало **создание единого воспитательного пространства для формирования и развития социально мобильной, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе, через тесное сотрудничество школы, семьи, социума.**

Задачи:

1. Воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
2. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
3. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
4. Обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.
5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
6. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
7. Повышение уровня педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании учащихся.

Эти задачи решались через:

- реализацию программы развития воспитательной компоненты, составленной на её основе программы воспитания и социализации учащихся.
- реализацию школьных целевых подпрограмм: «Патриот», «Здоровый ребенок», «Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий».
- реализацию плана совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, плана мероприятий по профориентационной работе, плана работы по правовому воспитанию учащихся, плана работы Совета профилактики, плана мероприятий по профилактике противодействию терроризму и экстремизму.
- вовлечение учащихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- взаимодействие с учреждениями культуры, физической культуры и спорта, дополнительного образования.

Воспитательный процесс в школе строился по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное (военно-патриотическое), социальное, спортивно- оздоровительное, общекультурное.

Направление «Общеинтеллектуальное»

Цель данного направления - развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. Данное направление реализовывалось через:

- курсы внеурочной деятельности: «Физика в природе» (рук-ль Лапшина Н.А.), «Физика вокруг нас» (рук-ль Дреко Е.В.), «Час чтения» (рук-ль Титкова М.Р.), " Клуб интеллектуальных игр" (рук-ль Долонина А.А.), «Робототехника» (рук-ль Безносиков Е.В.)

- занятия дополнительного образования: «Юный химик» (рук-ль Шубная Я.Н.), «Избранные вопросы языкознания» (рук-ль Логачева Е.И.), «Основы программирования» (рук-ль Деткова Л.А.), «Математика для всех» (рук-ль Баженина Г.Я.), «Математика в повседневной жизни» (рук-ль Хапова О.А.)

- проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных декад. Однако, в этом году была проведена только декада географии

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах. Так в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде приняло участие – 46 чел., призовых мест – 6 чел.

Проблемы:

1. Несвоевременное предоставление результатов проведения декады, отсутствие наградных материалов у учащихся.
2. Слабое вовлечение учащихся к участию в интеллектуальных и исследовательских конкурсах как классными руководителями, так и учителями-предметниками.

Пути совершенствования:

1. Учителям-предметникам и кл. рук-лям продолжить работу по развитию познавательного интереса у учащихся во внеурочной деятельности.
2. Руководителям ШМО своевременно представлять:
 - планы проведения и анализ итогов предметной недели;
 - шире привлекать к проводимым мероприятиям учащихся школы. Проводить на принципе цикличности и преемственности, то есть каждый день должен являться продолжением предыдущего.
 - проводить более детальный анализ итогов предметных недель на заседаниях ШМО.
3. Администрации школы усилить контроль по своевременному предоставлению отчетов об итогах проведения мероприятий общеинтеллектуального направления.
4. Продолжить развитие электронного портфолио, используя ГИС «ЭО».

Общеинтеллектуальное направление включает себя и профориентационную работу. Стандартом определены требования к личностным результатам учащихся: формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В течение учебного года использовались следующие формы работы: классные часы Г.В. Резапкиной «Беседы о самоопределении», учащиеся посетили: собрание в ГИЯ по теме «Я – будущий педагог», профессиональные пробы в медицинский колледж (10 чел.), «Ярмарку учебных мест» при МОУ «СОШ № 3»; участвовали в проекте «Билет в будущее», «Проектория». Прошли встречи с выпускниками школы, обучающимися в УГНК и УИТ, с представителями различных профессий: ИК-36, центром довузовской подготовки, представителем 76ГВ ДШД ВДВ г. Псков. В рамках Единого дня профилактики была организована встреча с представителем центра занятости. Проведены родительские собрания (9,11 класс) с вопросом помощи детям в выборе профессий, знакомству с учебными заведениями г.Ухты.

Вывод: Анализируя результаты работы по профориентации следует отметить, что работа пока еще носит немассовый характер, не все учителя уделяют большое внимание данному направлению. Поэтому предлагаем лучше продумывать и внедрять элементы

профориентационной работы в структуру урока, проекта, презентаций. Также отсутствует активная совместная работа классных руководителей с психологом школы по данному вопросу.

Проблемы как и в прошлом году:

1. Смена психолога школы (молодой специалист)
2. Результаты анкетирований и тестирований, проводимых психологом школы, не доносятся до сведения классных руководителей и их родителей.

Пути совершенствования по профориентации:

1. Классным руководителям изучить программу Г.В. Резапкиной по профориентации и включить в планы воспитательной работы с 5-го класса. Вести индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в выборе дальнейшего пути.
2. Ориентировать учащихся на выбор профессий, востребованных в г. Ухта и РК, а также на выбор рабочих профессий, работников сферы образования и здравоохранения.
3. Психологу школы продумать план профориентационных мероприятий с учащимися.

Направление: «Духовно-нравственное (военно-патриотическое)»

Цель данного направления- воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Данное направление реализовывалось через:

- курсы внеурочной деятельности: «Истоки» (рук-ли Касьянова Л.А., Долонина Е.А.), «Орленок» (рук-ль Кузнецова Н.С.)
- проведение тематических классных часов и мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- общешкольные мероприятия.

Были организованы и проведены традиционные мероприятия: День Знаний, День учителя, Посвящение в пятиклассники (совместно с ДК), праздничный концерт ко Дню Матери, Смотр строя и песни для 5-7 кл., посвященный 75-летию ВОВ.

Учащимися 5г, 6а, 7а класса (кл. рук-ли: Полозова Е.В., Касьянова Л.А., Логачева Е.И.) была проведена линейка «День памяти жертв ДТП».

К 90-летию композитора-песенника А.Н. Пахмутовой прошло общешкольные мероприятие - конкурс песни.

Прошли устные журналы, посвященные «Блокаде Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста», «День памяти Беслана».

Несмотря на карантин, учащиеся 9-х и 8б классов учащиеся приняли участие в поселковом митинге, посвященном выводу войск из Афганистана.

Были организованы просмотры фильмов о Вов: «Несокрушимый» и «Судьба человека».

В связи с невозможностью проведения патриотических мероприятий из-за COVID – 19, учащиеся приняли участие в Патриотических акциях онлайн: «Георгиевская ленточка-онлайн», «Бессмертный полк- онлайн», «Сад Победы», «Окна Победы».

В муниципальных конкурсах национально-регионального компонента и патриотической направленности результаты следующие (участие/призовые места):

1. Викторина «Город, в котором ты живешь» -3/3
2. Конкурс рисунка «Россия- многонациональная страна» - 4/1
3. Конкурс «Завещание предков» - 6/ результаты не пришли
4. Конференция «Мы - Наследники Великой Победы» (2/2), на республиканском уровне (2/1)
5. Конкурс песни «Крылатые качели» - 2/1
6. Р/к рисунка «Великая Победа глазами детей» - 4/1
7. Вс/к рисунка «Спасибо маленькому герою» - 5/2 финалиста

Вывод: Духовно-нравственное (военно-патриотическое) направление находится на хорошем уровне.

Проблемы:

1. Низкая включенность классных руководителей по вовлечению учащихся в муниципальные и республиканские конкурсы духовно-нравственного и патриотического направления.

Пути совершенствования:

1. Продолжить традиционные общешкольные мероприятия в рамках программы «Патриот».
2. Классным руководителям усилить работу по вовлечению учащихся в муниципальные и республиканские конкурсы национально-регионального компонента.

Направление: «Социальное» (общественно-полезная деятельность)

Связующим звеном социальной направленности выступают различные мероприятия, такие как самоуправление, проведение субботников, организация дежурства, участие и проведение акций и КТД.

С целью привлечения, учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству за текущий год учащимися были организованы и проведены мероприятия:

Сентябрь – «Посвящение в первоклассники» (учащиеся 11а класса)

6 октября - День самоуправления в рамках празднования Дня учителя.

Деловая игра «Выборы директора школы».

Январь – беседа «Холокост» (для 8,9,10 классов) – подготовили Егорова З. и Козлова А.

- беседа «Блокада Ленинграда»

Февраль – устный журнал «Пионеры-герои» (учащиеся 8б класса)

21 октября - «Посвящение в пятиклассники» (группа учащихся, посещающих ДК)

Акции:

Чрезвычайно важным фактором, влияющим на развитие личности, является активная общественная деятельность. Одними из форм являются акции и флешмобы. В течение года были проведены и приняли участие в следующих акциях:

Экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Батарейки, сдавайтесь»; субботники: «Чистый двор», «Чистый поселок».

Патриотические акции: «Георгиевская ленточка-онлайн», «Бессмертный полк- онлайн», « Сад Победы», « Окна Победы».

Вывод: Участие в акциях находится на среднем уровне (по численности учащихся).

Предложения:

1. Классным руководителям продолжить вести мониторинг участия каждого учащегося в акциях (в планах ВР).
2. Своевременно поощрять учащихся с целью пополнения личного портфолио (через дневники, грамоты). Оформлять страничку в классном уголке.
3. Классным руководителям своевременно информировать родителей о проводимых акциях с целью воспитания отношения детей к общественной жизни.

Дежурство по школе: Самоуправление включает в себя и организацию дежурства по школе и столовой. Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива. В результате наблюдений выявлено, что дежурство дежурным классом осуществлялось в соответствии с утвержденным графиком. Организовано проходит начало учебного дня и дежурство в раздевалке, в течение дня дежурство ослабевает. Хочется отметить активность и хорошую работу учащихся 8-х и 9-х классов, не сознательно подходят к дежурству учащиеся 10-11-х классов.

Предложения:

1. Классным руководителям активизировать работу в данном направлении, назначив ответственного за дежурство.
2. Классным руководителям перед первым дежурством по школе повторно довести до сведения учащихся «Положение о дежурстве по школе».

Вся информация о проведенных мероприятиях освещена в группе РДШ Ярега МОУ «СОШ № 15».

Вывод: Развитие РДШ и школьного самоуправления находится только на начальной стадии.

Проблемы те же самые, как и в прошлом году:

1. Отсутствие кураторов направлений из числа педагогов (нет желающих, педагог-организатор отсутствует)
2. Слабое самоуправление в классе, чаще его отсутствие. Отсутствие внимания классных руководителей на развитие данного направления в классах.
3. Боязнь старшеклассников брать на себя ответственность за организацию о проведение КТД.

Диагностика в этом году не проводилась.

Вывод: По итогам 18-19 учебного года уровень развития самоуправления в классах и уровень развития самоуправления в школе находился на среднем уровне.

Пути совершенствования:

1. Продолжить привлекать учащихся к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе и вне.
2. Продолжить в 2020-2021 учебном году развитие двух приоритетных направлений РДШ: информационно-медийное и гражданско-патриотическое.
3. Классным руководителям активизировать деятельность органов ученического самоуправления на уровне классов, развивать и обязательно поощрять инициативу учащихся, формировать чувство ответственности за порученное в классе дело, выводить активистов на более высокий уровень.

**Направление «Спортивно-оздоровительное»
(ЗОЖ, экологическая грамотность)**

Целью данного направления является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в физическом совершенствовании. Данное направление реализовывалось через:

- курсы внеурочной деятельности, «Пионербол», «Пионербол с элементами волейбола», «Волейбол» (рук-ли: Канев Р.А., Кузнецова Н.С., Ульянова С.Ю.)
- занятия дополнительного образования: «Бокс» (рук-ль: Канев Р.А.)
- общешкольные спортивные мероприятия
- реализацию здоровьесберегающих программ: М. Безруких «Все цвета, кроме черного», О. Романовой «Полезный выбор»
- муниципальные акции: «Внимание- дети!», «Осторожно-весенний лед!», «Не ходи по тонкому льду», «Противопожарная безопасность», «Здравствуй, лето!»

В школе реализуется здоровьесберегающая программа «Путь к здоровью», срок реализации 2017-2020 учебный год. Данная программа реализовывалась через: учебно-воспитательный процесс, систему внеклассных мероприятий (классных часов по здоровьесберегающим программам), работу психолога, социального педагога, межведомственное взаимодействие с ОпДН, ГБУЗ № 2, ОГИБДД по г. Ухте.

В целях воспитания у учащихся установки на здоровый образ жизни прошли следующие общешкольные мероприятия: Неделя безопасности, Кросс-наций-2019г., Лыжня России-2020г., конкурс рисунка «Мы за ЗОЖ» (5-7 кл.), общешкольные соревнования по различным видам спорта.

Оформлен информационный стенд «Наше здоровье» с рубриками: «О вреде алкоголя», «О вреде курения», «Здоровое питание», «Грипп».

На классных родительских собраниях затрагивались вопросы здорового образа жизни, вопросы безопасности детей, профилактики заболеваемости, психологической поддержки во время подготовки к ГИА.

Профилактика травматизма:

Безопасность школы является одной из главных задач в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе и вне включает в себя: обучение соблюдению правил техники безопасности на уроках и в быту, безопасность дорожного движения, правила пожарной безопасности. Уделяется внимание к проведению инструктажей и соблюдению техники безопасности на уроках физической культуры (по каждому виду спорта).

В классных уголках и в рекреации школы оформлены странички безопасного поведения. Ежемесячно классными руководителями проводились инструктажи по профилактике травматизма (под подпись). Дважды в течение года проводились тренировочные занятия по сигналу: «Пожар в школе!». Инициативными группами среди 5,6 7-х классов проведена ежегодная линейка, посвященная «Дню памяти жертв ДТП». Традиционно школа участвовала в муниципальных акциях: «Внимание- дети!», «Осторожно-весенний лед!», «Здравствуй, лето!» и др. Сотрудниками Управления противопожарной службы и гражданской защиты пгт Ярега были организованы встречи на темы: «Как действовать во время пожара», «День гражданской обороны». В связи с близостью школы с железной дорогой, в сентябре 2019 года проведены беседы на тему: «Безопасность на ж/д транспорте и вблизи железнодорожного полотна». В школьной рекреации и фойе школы оформлены стенды по ПДД: «Дом-школа-дом».

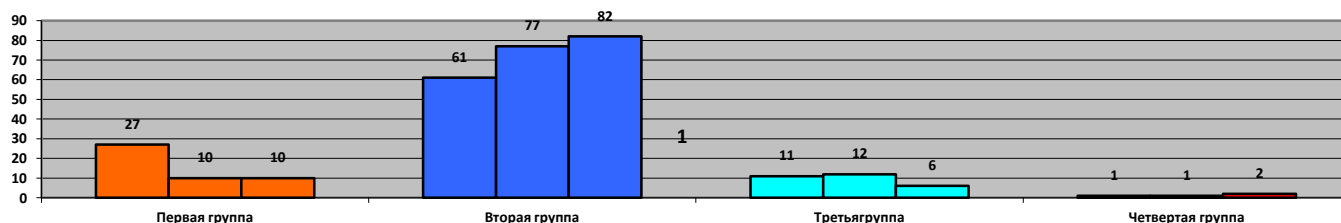
За 2019-2020 учебный год было зафиксировано 4 травмы во время учебных занятий. (2018-2019 уч. год - 5)

Организация питания:

Здоровье детей – это еще и сбалансированное, здоровое питание, которому уделяется в нашей школе большое внимание. Среди учащихся и родителей проводится работа по разъяснению обязательного горячего питания. Охват питанием на конец учебного года составил: 410 человек. Питание организованное. Двухразовым питанием обеспечены учащиеся классов ОВЗ в количестве -54 человек и учащиеся со справкой – 15 человек. Питьевой режим организован в 17 классах с охватом – 386 человек.

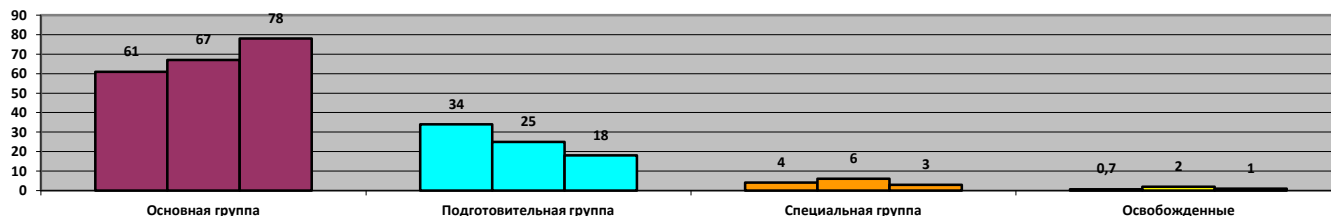
Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Распределение по группам здоровья за три года:



В 2019-2020 уч.году по итогам медицинского медосмотра произошел рост количества учащихся, имеющих вторую группу здоровья на 5%, снизилось кол-во учащихся, имеющих третью группу здоровья. % учащихся, имеющих первую группу здоровья, остался прежним, увеличилось количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья с 6 до 8 учащихся (1%).

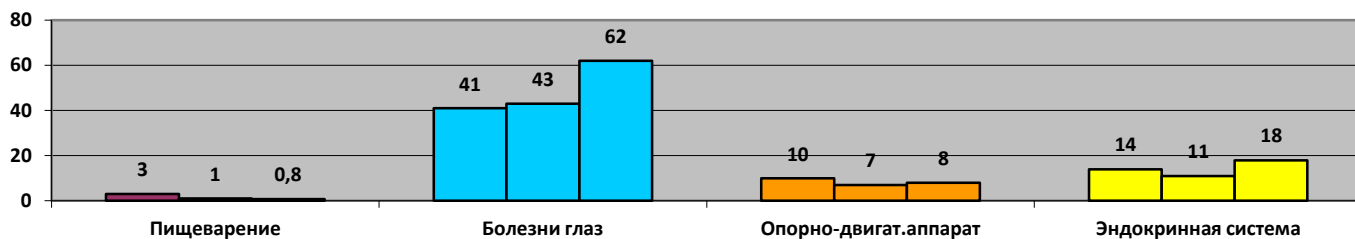
Распределение по физкультурным группам за три года:



На протяжении двух лет наблюдаем рост количества учащихся, имеющих основную группу здоровья, снижается количество учащихся, имеющих подготовительную и специальную группу. Количество освобожденных от занятий физкультуры составляет 5 человек/1%.

Мониторинг по основным заболеваниям:

Мониторинг по основным заболеваниям показывает, что снижается количество учащихся, имеющих заболевания органов пищеварения. Отрицательную динамику наблюдаем по заболеваемости зрительного анализатора, рост в 2019-2020 учебном году составил 19 %.



Заболевания зрительного анализатора (по параллелям результаты следующие):

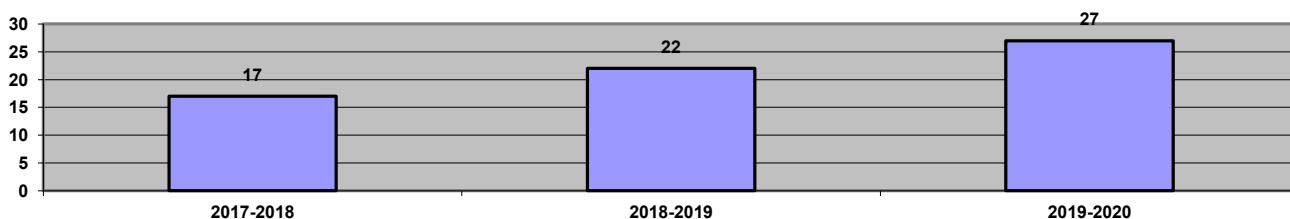
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2018-2019		43% (5кл.)	25%	46%	42%		72%
2019-2020	43%	74% (6 кл.)	58% (7 кл.)	67% (8кл.)	65%(9кл)	58%	95% (11 кл.)
Динамика		рост	рост	рост	рост		рост

✓ Профилактика заболеваемости обучающихся (воспитанников).

С целью профилактики заболеваемости ОРЗ и ОРВИ в 2019-2020 учебном году было привито 200чел./ 144% (2018-2019г.166 / 36,6%, 2017-2018г. - 207 /45,3%). Во всех классах проведены беседы и встречи с фельдшером школы.

С целью профилактики коронавирусной инфекции на сайте школы и через ГИС «ЭО» были выложены памятки - рекомендации «Что нужно знать о коронавирусной инфекции».

Индекс здоровья (по не болеющим) составил 27% (18-19уч.г - 22%, 17-18уч.г- 17%)

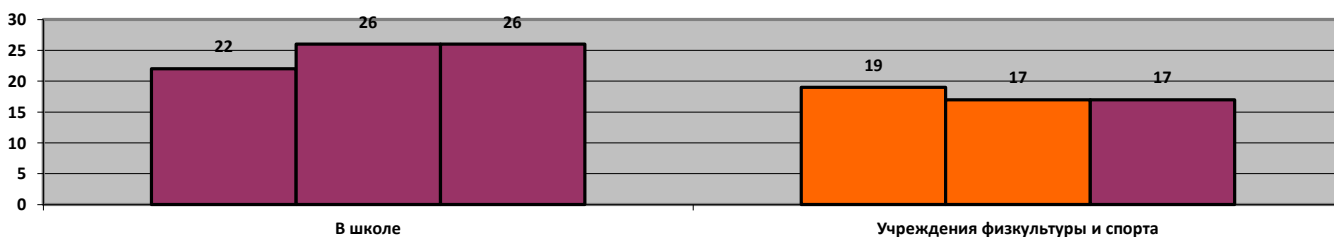


Занятия спортом:

Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности является физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

В 2019 -2020 учебном году при школе функционировало – 3 объединения (8 секций) по различным видам спорта (пионербол, волейбол, пионербол с элементами волейбола). Общее количество учащихся, посещавших курсы составило – 102 чел/ 23%. Дополнительным образованием (секция бокс) охвачено – 24/ 5,3% учащихся. Всего занято спортом в школе – 119/26% (18-19уч.г.-120/26%)

В других учреждениях физкультуры и спорта (греко-римская борьба, каратэ, футбол, волейбол, баскетбол, хоккей) занимались 79 учащихся/17 %.



Вывод: Спортивно-оздоровительное направление реализуется на хорошем уровне. В школе созданы все условия для развития личности в данном направлении.

Проблемы:

1. Не регулярное проведение физкультминуток на уроках, особенно в старших классах (по результатам анкетирования).
3. Отсутствие взаимодействия между учителями физкультуры и классными руководителями по информированию, результатам соревнований.

Пути совершенствования:

1. Продолжить работу по здоровьесберегающей программе «Путь к здоровью».
2. Учителям физкультуры информировать кл. рук-лей о проведении и результатах соревнований.
3. Классным руководителям своевременно фиксировать участие и итоги участия учащихся в планах воспитательной работы

Направление «Общекультурное» (художественно-эстетическое)

Цель данного направления - привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

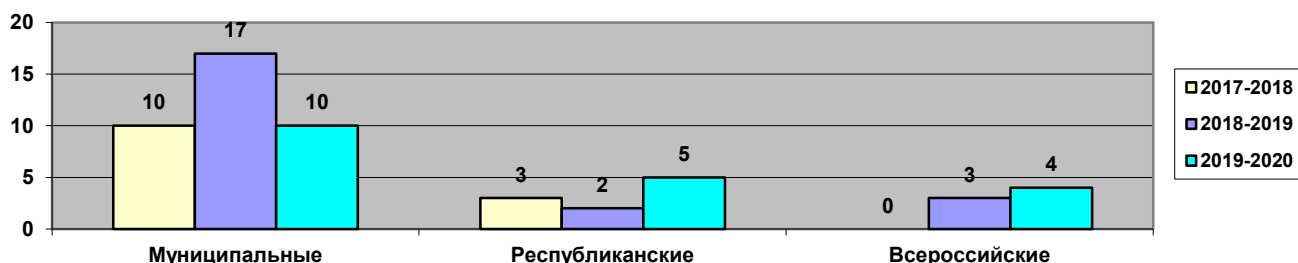
Данное направление реализовывалось через:

- курсы внеурочной деятельности: «Юный мастер» (рук-ль Безносиков Е.В.), «Изостудия» (рук-ль Павлова С.В.), «Вокальный» (рук-ль Мильхер Т.Н.)
- занятия дополнительного образования: «Танцевальный» (рук-ль Борисова А.А.)
- творческие конкурсы, концерты, выставки рисунков.

Прошли выставки и конкурсы: ко Дню Матери ««Не мыслю жизни своей без тебя», «Рождественская палитра», «Светлая Пасха», «Лица Победы». Творческие конкурсы и мероприятия включены в анализ ранее (духовно-нравственное направление)

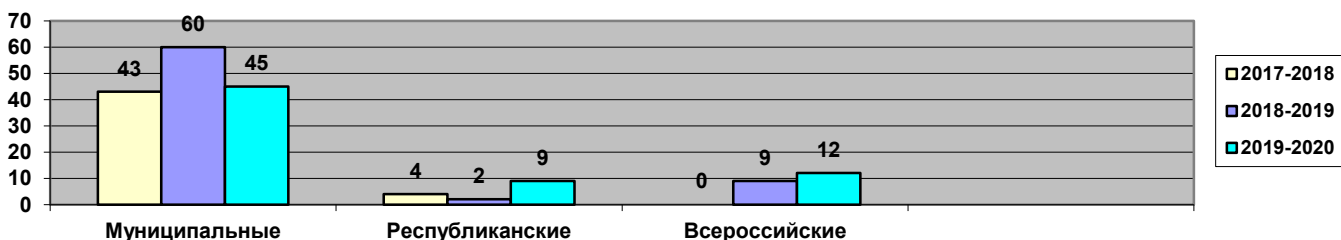
Для формирования «имиджа» школы, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных и республиканских конкурсах. Так в 2019-2020 учебном году учащиеся успели принять участие только в 10-ти муниципальных, 5-ти республиканских, 4-х Всероссийских конкурсах (18-19уч.г. – 17/2/3).

Количество конкурсов:



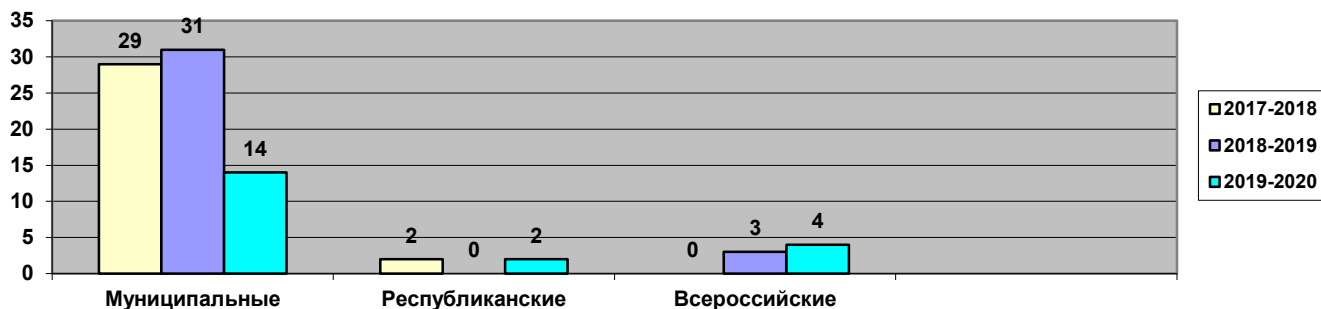
Количество участников:

По количеству участников также произошло снижение на 17 участников в муниципальных конкурсах. В республиканских и Всероссийских конкурсах наблюдаем рост.



Количество победителей и призеров:

По количеству победителей и призеров: снижение в муниципальных, рост в республиканских и всероссийских конкурсах.



Способствовали вовлечению в муниципальные конкурсы и обеспечили возможность самореализации учащихся (имеют победителей и призеров) следующие классные руководители: Кузнецова Н.С., Костерина Г.Н., Логачева Е.И., Полозова Е.В., Павлова С.В. – 22% (18-19 уч.г.-14%). Остальные 78% классных руководителей: Карпова О.А., Ульянова С.Ю., Касьянова Л.А., Спиридонова Н.Н., Хапова О.А., Лютинская О.А., Дымова С.Н., Титкова М.Р., Дреко Е.В., Лапшина Н.А., Чанцева Л.А., Важурова З.Я., Мильхер Т.Н., Ромашова Л.В., Шубная Я.С., Долонина Е.А., Баженина Г.Я. проводили недостаточную работу по информированию и вовлечению учащихся в муниципальные конкурсы.

Среди педагогов, имеющих курсы внеурочной деятельности, принесли призовые места школе - Павлова С.В., Долонина Е.А., Мильхер Т.Н., Кузнецова Н.С.

Вывод:

1. Общекультурное направление находится на достаточном уровне.
2. Снижение участия учащихся в творческих конкурсах произошло по объективным причинам.

Проблемы:

1. Вовлечение учащихся в муниципальные, республиканские и всероссийские конкурсы классными руководителями находится на недостаточном уровне.
2. Слабое информирование и вовлечение родителей в помощь детям при подготовке к конкурсам.

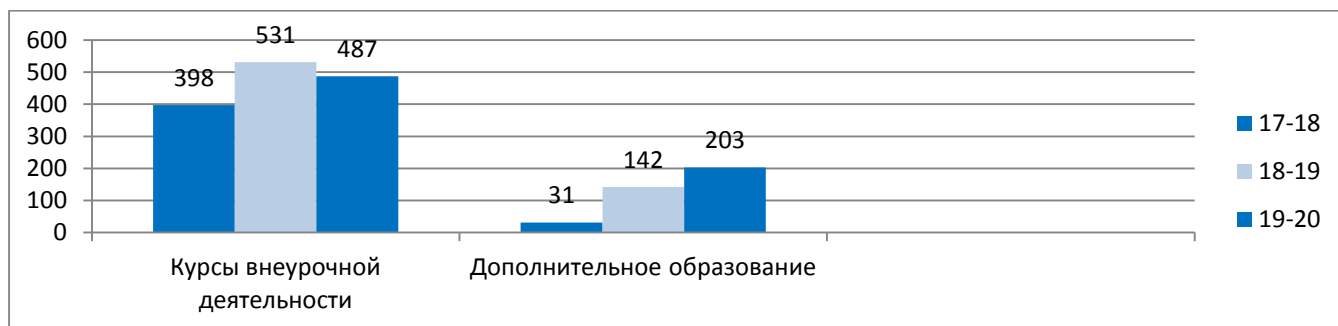
Пути совершенствования:

1. Продолжить работу в данном направлении, так как творческое развитие школьников становится актуальным в качестве условия для развития личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей.
2. Классным руководителям своевременно информировать и вовлекать учащихся и родителей в проводимые конкурсы.
3. Усилить контроль за работой классных руководителей по вовлечению учащихся в ежегодные муниципальные конкурсы. Своевременно принимать управленческие решения.

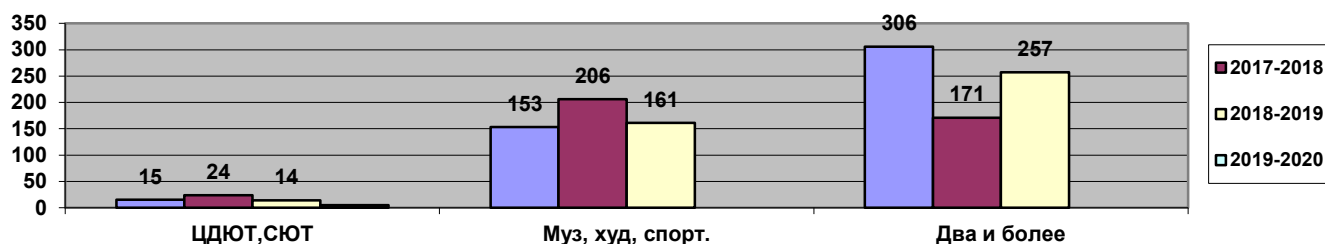
Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Для организации внеурочной деятельности школой выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе внутренних ресурсов образовательного учреждения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, общешкольных мероприятий, классных часов, соревнований и др.

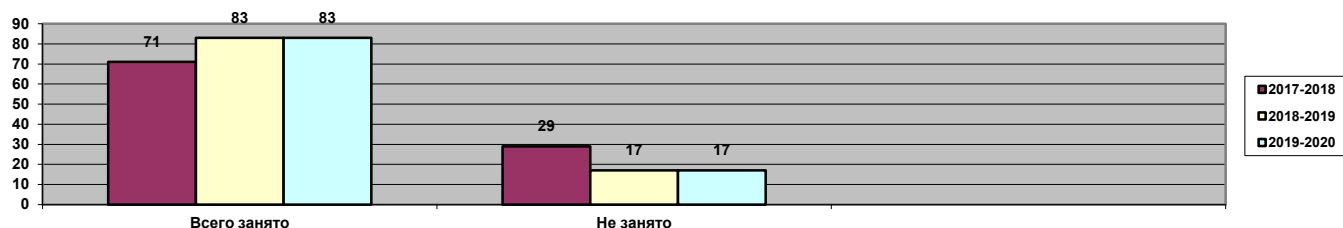
Так на конец учебного года функционировало 14 курсов с охватом 487 чел. (18-19 уч.г.- 22/531, 17-18 уч.г.- 19/398) и 11 объединений доп. образования с охватом – 203 чел.(18-19 уч.г. 8/142 чел., 17-18 уч.год – 2/31). Общий охват курсами внеурочной деятельности и доп. образованием составил - 352 человека (18-19 уч.г. – 347, 17-18 уч.год-226)



Кроме этого учащиеся посещали и другие учреждения дополнительного образования в пгт Ярега и г. Ухты (кол-во учащихся)



Общий охват занятости учащихся курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием в школе и вне составил – 385 чел. (17-18 уч.г.-319чел.;16-17 уч.г.-307чел.).



Вывод:

1. Внеурочная занятость учащихся в 2019-2020 учебном году осталась на уровне 2018-2019 учебного года.
2. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации.

Проблемы:

1. Большая учебная нагрузка у педагогов
2. Занятость учащихся дополнительными занятиями у репетиторов (в связи, с чем происходит отказ родителей от занятий в школе).

Пути совершенствования:

1. Разнообразить курсы внеурочной деятельности. (считаю, что у каждого учителя должен быть курс на свой класс или параллель).
2. Больше вовлекать учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое.
3. Привлекать творческих родителей к организации и проведению курсов внеурочной деятельности.

Профилактическая работа

Целью профилактической работы школы является - создания условий, направленных на решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе в рамках профилактического пространства школы.

Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска;
3. Оказание педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
4. Оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
5. Проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей

Осуществлялась следующая деятельность:

- *диагностическая работа:*

изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 5-х, 10-х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы; составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска».

- *работа с учащимися:*

- групповые, индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися, учащимися, совершившими правонарушения и учениками нарушающими дисциплину, правовое воспитание, контроль успеваемости и посещаемости, вовлечение подростков во внеурочную деятельность и воспитательные мероприятия класса и школы;

- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации; направление детей на прохождение ПМПК.

- работа с педагогами: учебно– просветительская работа на совещаниях при директоре; отчёт по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

-совместная работа с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: ТКпДН и ЗП, ОпДН.

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся и семьях, учащихся, состоящих на всех видах учёта, малообеспеченных и многодетных семьях, опекаемых, детях-инвалидах и детях с ОВЗ. Общая социальная характеристика контингента обучающихся следующая:

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 450 учащихся в 24 классах: 19 общеобразовательных, 4 класса ОВЗ VII вида, 1 класс ОВЗ VIII вида.

Семьи: полные - 251/ 56% (18-19 уч.г. - 293 / 64%), неполные - 199/44% (18-19 уч.г.197/36%).

Многодетные – 45 семей (18-19 уч.г. – 41семья)

Опекаемые – 8 семей (18-19 уч.г.- 5)

Семьи «социального риска» – 7 семей (18-19уч.г. – 4 семьи)

Малообеспеченные – 15 семей

Дети: Учащиеся ОВЗ – 59 чел, дети-инвалиды – 8 чел.

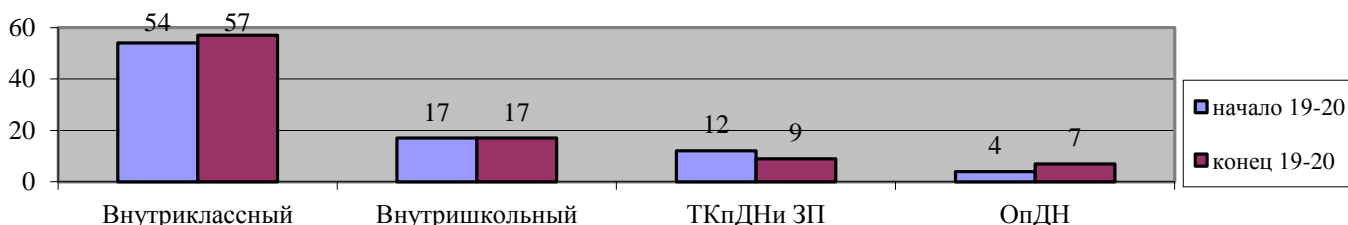
В сравнении с прошлым годом увеличилось количество неполных, многодетных, опекаемых семей и семей « социального риска».

В школе велась просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения в различные негативные социальные группы в сети Интернет. В этом году большая работа была проведена по профилактике употребления ПАВ («СНЮС»). Проведено ОРС для родителей 7-9-х классов по проблеме употребления СНЮС с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних ПрядкоТ.А. и руководителя отдела по борьбе с наркооборотом г. Ухты Белова П.Н. Родителям розданы листовки «Что такое СНЮС!». Во всех классах проведены классные родительские собрания с

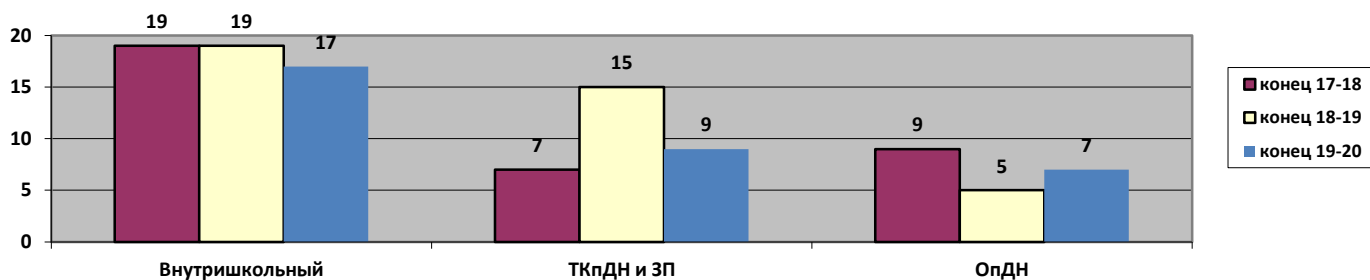
включением данного вопроса. На ОРК решением комитета было принято решение о проведении профилактической работы с представителями торговых точек, о недопущении продажи табакосодержащей смеси несовершеннолетним. Работа была проведена. В рамках Единого Дня Профилактики с Субъектами Профилактики также была затронута эта тема.

Виды учета:

На конец 2019-2020 учебного года наблюдаем рост количества учащихся, состоящих на внутриклассном и ОпДН учетах, снижение количества учащихся на ТКпДН. Основные причины постановки на внутришкольный учет: неудовлетворительная успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины, 6.1.1. КоАП РФ, ст. 158 УК РФ, ст. 6.27 КоАП РФ.



Динамика за три года следующая:



В сравнении с концом 2018-2019 учебного года количество учащихся на внутришкольном учете снизилось на 11%, на ТКпДН и ЗП на 40%; возросло количество учащихся, состоящих на ОпДН на 29%.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности среди несовершеннолетних в течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Осуществлялся систематический контроль за посещаемостью детей склонных к пропускам занятий без уважительных причин.

Учащимися «социального риска» было пропущено:

2018-2019	2019-2020
2281 урок	3071 урок

Наблюдаем рост количества пропусков, т.к. практически не посещали школу: Губницын В., Моторина А., Мамонтов Р.

Также школа старается вовлечь учащихся во внеурочную деятельность. Так занятость курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием учащихся « группы риска» составляет:

2017-2018	2018-2019	2019-2020
64%	74%	71%

Одной из форм профилактической работы в школе является проведение **Совета Профилактики**.

За прошедший учебный год было проведено 16 заседаний, рассмотрено 87 персональных дел (18-19 уч. г. – 19/125 (45 чел); 17-18 уч.г. – 16/100). Вопросы, рассматриваемые на заседаниях СП: неудовлетворительная успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация из ТКпДН и ОпДН, докладные педагогов, а также отчеты классных руководителей о проделанной профилактической работе.

В течение года на ТКпДН и ЗП было рассмотрено 10 персональных дел подростков, 4 родителя (18-19 уч.г.- 6, 17-18 уч.г.-7). Подросткам, приглашенным на комиссию, было вынесено предупреждение, родителям - предупреждение и штрафы.

На профилактическом учете состоят не только дети, но и семьи. Так на конец учебного года состоит 7 семей «социального риска», что на 3 семьи больше, чем в 2018-2019 учебном году. С данными семьями проводились мероприятия: посещение на дому совместно с инспектором, индивидуальные беседы, приглашение на СП и комиссию ТКпДН и ЗП.

Анализ преступности по школе (календарный год) показывает, что:

За 2019 год количество преступлений осталось на прежнем уровне и составило два преступления. Преступления, совершены одним лицом - ст. 158 ч.1-кража, ст.161 ч.1- грабёж.

2017г.	2018г.	2019г	2020 (3мес.)
Лиц/преступление	Лиц/преступление	Лиц/преступлений	Лиц/преступлений
5/8	3/2	1/2	0
Лиц/ООД	Лиц/ООД	Лиц/ООД	Лиц/ООД
0/0	3/1	0	0

Вывод:

Профилактическая работа за 19-20 учебный год осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Проблемы:

1. Несвоевременное или недостоверное информирование Администрации школы классными руководителями о проблемах учащихся.
2. Отсутствие взаимодействия некоторых учителей-предметников с классными руководителями по выработке единых требований к решению проблем учащегося.
3. Слабая работа психолога школы с учащимися «группы риска».
4. Слабый контроль решений СП.

Пути совершенствования:

1. Усилить контроль за воспитательной работой по вопросу исполнения ФЗ от 24.06.99 г. №120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Социальному педагогу усилить работу по контролю за решением Советов Профилактики.
3. Учителям-предметникам активно работать с родителями с целью своевременного информирования и усиления контроля за подготовкой д/з.
4. Классным руководителям своевременно информировать родителей о пропусках уроков.
5. Ужесточить управленческие решения за несвоевременное и недостоверное предоставление информации по учащимся, нарушающим Устав школы.

Результаты воспитательной работы:

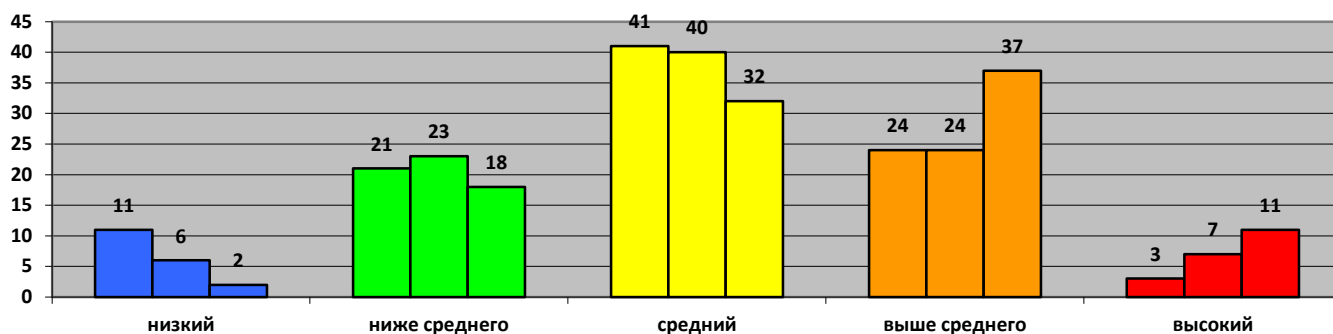
В связи с «COVID-19» диагностики не проводились. Результаты 2018-2019 учебного года.

Для проведения системного отслеживания и эффективного анализа ВР утверждены четыре основные методики по определению воспитательных результатов:

- * уровень воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин);
- * изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев);
- * изучение социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков).
- * изучение уровня самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) – (использовалась ранее.)

В целом по школе уровень воспитанности составил- 0,76 (17-18 уч.г. - 0,74;16-17 уч.г.- 0,75), что соответствует – среднему уровню. Среднему уровню свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, однако отсутствует общественная позиция.

По количеству учащихся уровень воспитанности, следующий (%):



В сравнении с прошлым годом результаты уровня воспитанности следующие: снизилось количество учащихся, имеющих низкий, ниже среднего и средний уровень воспитанности, повысились результаты выше среднего и высокого уровня воспитанности.

Вывод:

1. Уровень воспитанности учащихся школы находится на среднем уровне.

Проблемы:

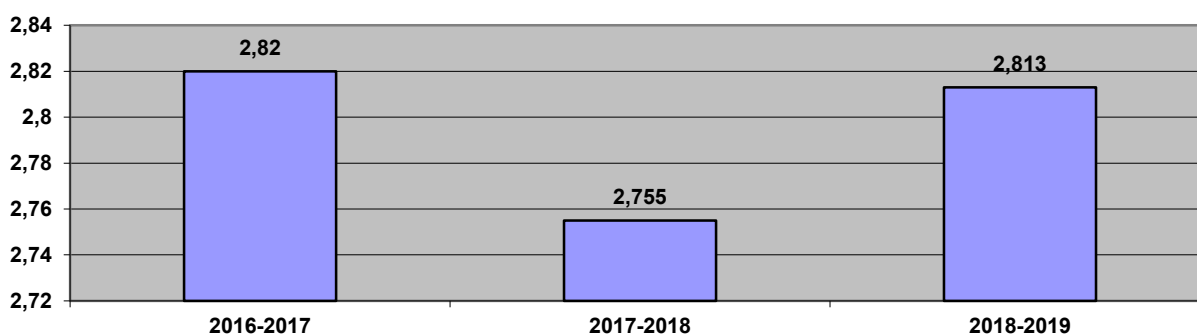
1. При планировании ВР классные руководители не используют результаты диагностик.

Пути совершенствования:

Классным руководителям:

1. Запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью:



Работа с родителями:

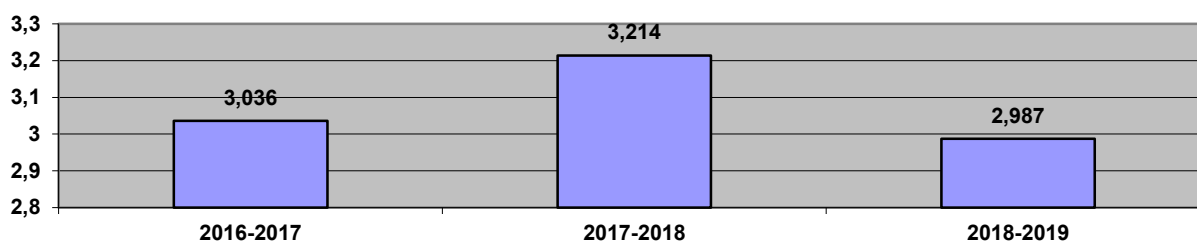
Взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями является обязательным условием успешности обучения и воспитания ребенка. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

Работа осуществлялась в основном по информационно-просветительскому направлению. Проводились традиционные классные родительские собрания раз в четверть, общешкольные собрания - два раза в год. Также проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся склонных к правонарушениям, имеющим трудности в обучении. Родители этих учащихся приглашались на заседание Совета Профилактики, Малый педсовет, Административный совет при директоре.

По плану были проведены общешкольные собрания и лектории на темы: «Итоги года», «Адаптация пятиклассников к новым условиям», серия собраний для родителей 9-х и 11-х классов по ознакомлению и проведению ЕГЭ и ГИА, профилактике употребления ПАВ.

Средний уровень посещаемости родительских собраний составил – 72% (18-19уч.г.- 67%, 17-18 уч.г.-78 %).

Уровень удовлетворенности в 2018-2019 учебном году составил – 2,987 баллов, что соответствует среднему уровню.



Вывод: Работа с родителями находится на удовлетворительном уровне. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом.

Проблемы:

1. Самоустранение родителей от контроля за проблемами (успеваемость, поведение, вредные привычки) своего ребенка, особенно в старших классах.
2. Слабая активность родителей в мероприятиях школы

Пути совершенствования:

1. Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.
2. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей (1-2 раза в год).

Методическая работа

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которого входили:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Классные руководители	23	22	24
Педагог дополнительного образования	1	1/6(из числа педагогов)	5(из числа педагогов)
Педагог- психолог	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1
Воспитатель ГПД	1	1	1
Педагог-организатор	1	1(в декрете)	1 (в декрете)

Цель методической работы в 2019-2020 учебном году - Совершенствование качественного воспитательно-образовательного процесса на основе повышения педагогического мастерства каждого педагога

В течение учебного года прошли: семинар на тему «Новые подходы к работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС» и круглый стол «Развитие ученического самоуправления как ключевая задача воспитательной работы». Постоянно осуществлялось индивидуальное консультирование классных руководителей.

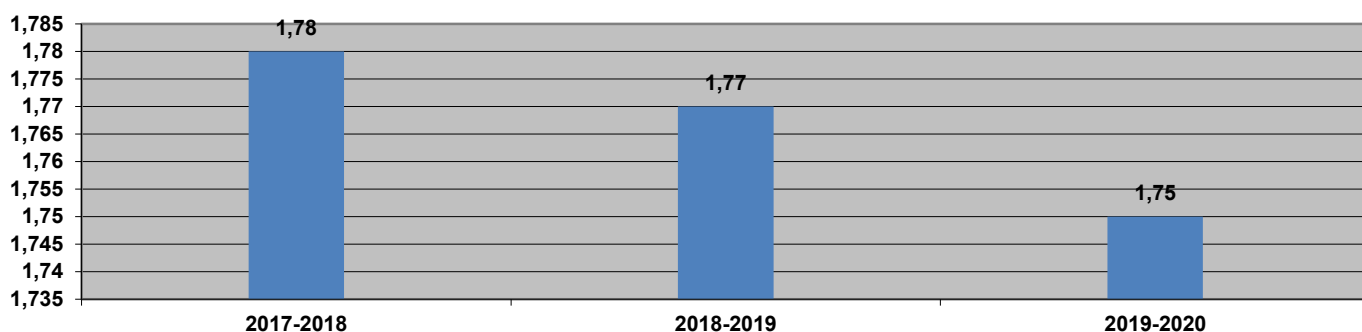
Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, что связано с 75-летием ВОВ. Намного чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях школы обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и можно сделать следующие выводы:

- 88 % классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы
- 73 % сдают документацию вовремя
- 79% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы
- 21% участвуют в конкурсах городского уровня
- 20 % привлекают к организации внеклассных мероприятий родителей

Хочется отметить деятельность следующих классных руководителей: Бажениной Г.Я., Полозовой Е.В., Павловой С.В., Ульяновой С.Ю., Карповой А.О., Касьяновой Л.А., Логачевой Е.И., Костериной Г.Н., Лапшиной Н.А., Дреко Е.В., Кузнецовой Н.С., Долониной Е.А.

Оценка деятельности классных руководителей составила:



Снижение	Повышение
Участие класса в работе органов школьного управления	Качественное ведение школьной документации
Организация культурно – массовых мероприятий, разнообразие и частота проводимых мероприятий	Динамика занятости обучающихся во внеурочное время
Педагогическое обеспечение составления обучающихся дневников (портфолио)	Участие класса в социально – значимой деятельности
Работа с обучающимися «группы риска»	Активное (или разовое) участие обучающихся класса в жизни школы
Позиция классного руководителя в воспитательном процессе	
Участие учителя в конкурсах профессионального мастерства	
Подготовка победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов	

Вывод: Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет средний уровень.

Проблемы:

1. Большая учебная нагрузка классных руководителей
2. Неуверенность кл. руководителей в проведении воспитательных мероприятий.
3. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности в области воспитания.
5. Несогласованность муниципальных и Всероссийских мероприятий (вне планирования).

Пути совершенствования:

1. Продолжить оказывать методическую помощь классным руководителям на основе профессиональных затруднений и потребностей в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. В 2020-2021 учебном году провести методическую неделю классного руководителя.

ВЫВОД:

Анализируя всю проведенную работу, можно сказать о том, что вся воспитательная деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. В целом поставленные задачи воспитательной работы году можно считать решенными. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на развитие личности ребенка.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

На основе анализа определены цель и воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год согласно требованиям ФГОС:

Цель: Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

1. Воспитание общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
5. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
6. Усиление работы с детьми «группы риска».
7. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
8. Повышение уровня педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании учащихся.

ЗД по ВР

Т.Н. Мильхер

