

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ «СОШ №15»)

Принята
педагогическим советом
от «31» августа 2020 г.
протокол № 1



Рабочая программа учебного предмета

« Обществознание»

(наименование учебного предмета)

основное общее

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Касьянова Л.А.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу по учебному предмету)

г. Ухта
2020 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Обществознание"

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными

институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения

учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Шестиклассник научится

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- описывать явления духовной культуры;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции,
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп

Шестиклассник получит возможность научиться:

- понимать взаимосвязь общества и природы;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- оценивать свои действия и возможности с позиции дееспособности малолетних;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с членами семьи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов с участием подростков;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода

Семиклассник научится:

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

Семиклассник получит возможность научиться:

- осознанно содействовать защите природы;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;
- составлять семейный бюджет

Восьмиклассник научится:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- систематизировать, анализировать информацию правового характера, полученную из доступных источников;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

Девятиклассник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- разяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности

Девятиклассник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Содержание учебного материала. 6 класс.

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения, личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения

Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Социальные нормы.

Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественные ценности. Нравственность. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.

Сфера духовной культуры.

Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества, влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

Политическая сфера жизни общества.

Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни.

Гражданин и государство.

Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Основы российского законодательства.

Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Семья под защитой государства, права ребенка и их защита. Права ребёнка и их защита.

Политическая сфера в жизни общества.

Выборы и референдум. Участие граждан в политической жизни.

ЭКС.

Республика как субъект РФ. Символика Республики Коми. Государственная поддержка семьи в Республике Коми. Защита прав и интересов детей в Республике Коми.

Содержание учебного материала. 7 класс.

Человек. Деятельность человека.

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями

Общество.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

Социальные нормы.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение

социального многообразия. Отклоняющееся поведение, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Правоохранительные органы

Гражданин и государство.

Наше государство- Российская Федерация. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Экономика.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики, распределение. Обмен. Потребление. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Страховые услуги: страхование жизни здоровья, имущества, ответственности. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

ЭкС.

Промышленные предприятия Республики Коми. Лучшие люди Республики Коми. Экология Коми. Заповедные места Республики Коми.

Содержание учебного материала. 8 класс.

Человек. Деятельность человека.

Общение, роль общения в жизни человека и общества. Деятельность. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Общество.

Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ. Современное российское общество, особенности его развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Сфера духовной культуры.

Мораль, ее основные принципы. Долг и совесть. Моральная ответственность. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Наука в жизни современного общества. Религия как форма культуры, мировые религии. Роль религии в жизни общества, свобода совести.

Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Социальная политика Российского государства.

Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальный статус личности, социальная мобильность.

Политическая сфера жизни общества.

Государство, его существенные признаки, функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Политический режим. Формы государственно-территориального устройства.

Гражданин и государство.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Основы российского законодательства.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей.

Экономика.

Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Типы экономических систем. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Инфляция, ее последствия. Безработица, её причины и последствия.

ЭкС.

Особенности экономического развития Республики Коми. Ярега – поселок нефтяников. Учебные заведения Республики Коми. Правоохранительные органы Республики Коми

Содержание учебного материала. 9 класс.

Человек. Деятельность человека.

Познание человеком мира и самого себя.

Социальные нормы.

Моральные нормы и нравственный выбор. Социальная значимость здорового образа жизни. Право, его роль в жизни человека, общества и государства, основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Роль морали в жизни человека и общества. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Сфера духовной культуры.

Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Государственная итоговая аттестация. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Социальная сфера жизни общества.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия-многонациональное государство. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности, разделение властей. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Опасность политического экстремизма. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения

Гражданин и государство.

Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Основы российского законодательства.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Способы защиты гражданских прав. Административные правонарушения. Особенности административно-правовых отношений. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Цели наказания. Виды наказаний. Необходимая оборона. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. **Экономика.**

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Пенсионное обеспечение. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции. Налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы

ЭКС.

Конституция Республики Коми. Государственный Совет Республики Коми. Общественная палата Республики Коми. Правоохранительные органы Республики Коми.

**Тематическое планирование. Год обучения 1
(6 класс)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			ЭКС	Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть			
			к/р 3	тестир 0		
1	Человек. Деятельность человека.	8			4	<p>Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения.</p> <p>Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах.</p> <p>Характеризовать систему организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Выделять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Развивать коммуникативные умения и рефлексивные способности</p> <p>Характеризовать и конкретизировать</p>

						<p>примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Описывать межличностные отношения и отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей, причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ. Показывать пути их разрешения. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p>
2	Общество	3	1 к/р			<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Участвовать в дискуссии, диалоге. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни.</p>
3	Социальные нормы	3				<p>Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Участвовать в дискуссии, диалоге. Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм. Объяснять роль морали в жизни общества.</p>

						<p>Характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Приводить примеры морального выбора, примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Раскрывать на примерах смысл понятия "человечность".</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p>
4	Сфера духовной культуры	2				<p>Определять сущностные характерные понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>

5	Социальная сфера жизни общества	2				<p>Выявлять в реальных и модельных ситуациях существенные характеристики социальных явлений, процессов (основных ролей членов семьи).</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников. Участвовать в дискуссии, диалоге.</p> <p>Использовать первоначальные навыки в процессе планирования, алгоритмизации деятельности, исследовательской деятельности.</p> <p>Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.</p> <p>Раскрывать основные роли членов семьи.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p>Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
6	Гражданин и государство	5	1 к/р		1 пр/р	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации и Республики Коми.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p>

7	Основы российского законодательства	4			1 пр/р		<p>Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Оценивать свои действия и возможности с позиции дееспособности малолетних.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных членами семьи.</p>
8	Политическая сфера жизни общества	4	1 к/р		1 пр/р		<p>Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p>Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p>
9	ЭКС. Республика Коми как субъект РФ.	4					<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации – Республика Коми».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Описывать основные государственные символы Республики Коми. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам Республики Коми.</p> <p>Раскрывать возможности защиты прав и интересов в Республике Коми.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>
Итого		35	3	0	4	4	

**Тематическое планирование. Год обучения 2
(7 класс)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			ЭКС	Виды деятельности
		На изучение темы	Из них на практическую часть			
			к/р 4	тестир 0		
1	Человек. Деятельность человека.	4			4	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p> <p>Актуализировать и формализовать жизненный опыт.</p> <p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>
2	Общество	4	1 к/р			<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p>

						<p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса.</p> <p>На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.</p> <p>Осознанно содействовать защите природы;</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Характеризовать деятельность государства по охране природы. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p> <p>Участвовать в дискуссии, диалоге.</p> <p>Развивать коммуникативные умения и рефлексивные способности.</p>
3	Социальные нормы	5	1 к/р		1 пр/р	<p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Приводить примеры проявлений патриотизма. Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить</p>

						<p>примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p> <p>Описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальное значение здорового образа жизни.</p> <p>Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников. Участвовать в дискуссии, диалоге.</p> <p>Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p>
4	Гражданин и государство	7	1 к/р		1 пр/р	<p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Объяснять смысл понятия «права человека», почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.</p> <p>Характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека», почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p>

5	Экономика	11	1 к/р		1 пр/р		<p>Раскрывать сущность понятия экономики, ее роль в жизни общества; давать характеристику ресурсов и потребностей. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>
6	ЭКС. Экономика и экология Республики Коми	4					<p>Оценивать достижения и вклад лучших людей Республик Коми в развитие и процветание родного края, осмысливать данную информацию. Раскрывать особенности заповедных мест Республики Коми, Характеризовать факторы появления и сохранения заповедников и национальных парков на территории Республики Коми. Давать оценку экологической ситуации в Республике Коми.</p>
Итого		35	4	0	4	4	

**Тематическое планирование. Год обучения 3
(8 класс)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			ЭКС	Виды деятельности	
		На изучение темы	Из них на практическую часть				
			к/р 4	тестир 0			пр/р 5
1	Человек. Деятельность человека.	2			3	1 пр/р	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться. Раскрывать на конкретных примерах роль деятельности в жизни человека и общества Развивать коммуникативные умения и рефлексивные способности.</p>
2	Общество	4	1 к/р			1 пр/р	<p>Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Определять современные средства связи коммуникации. Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.</p>
3	Сфера духовной культуры	7	1 к/р				<p>Раскрывать значение моральных норм. Объяснять и конкретизировать примерами смысл социальных норм как регуляторов поведения человека в обществе.</p>

						<p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Раскрывать роль религии в современном обществе.</p> <p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p> <p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p> <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p> <p>Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p>
4	Социальная сфера жизни общества	2				<p>Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанные и достигаемый статусы.</p> <p>Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства.</p> <p>На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав незащищенных слоев населения.</p>

5	Политическая сфера жизни общества.	4	1 к/р			<p>Давать понятие значению государства, уметь определять его существенные признаки.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать и сравнивать формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>давать характеристику формам государственно-территориального устройства, политическим режимам.</p> <p>Определять формы государственно-территориального устройства в конкретно названных государствах</p>
6	Гражданин и государство	2			1 пр/р	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p>
7	Основы российского законодательства	3			1 пр/р	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Характеризовать юридическое понятие права собственности, называть права собственника</p>
8	Экономика	8	1 к/р		1 пр/р	<p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с моральных позиций.</p> <p>Анализировать информацию об экономической жизни общества из неадаптированных источников различного</p>

							<p>типа.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни.</p> <p>Определять типы экономических систем, характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их.</p> <p>Анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы</p>
9	ЭКС. Особенности экономического развития Республики Коми	3					<p>Находить, извлекать информацию о промышленных предприятиях Республики Коми, полученную из доступных источников;</p> <p>Оценивать особенности экономического развития Республики Коми, конкретизировать примерами.</p> <p>Раскрывать возможности влияния нефтяного поселка Ярега на экономическое развитие РФ.</p>
Итого		35	4	0	5	3	

**Тематическое планирование. Год обучения 4
(9 класс)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			ЭКС	Виды деятельности	
		На изучение темы	Из них на практическую часть				
			к/р 4	тестир 0			пр/р 3
1	Социальные нормы	3			3	<p>Участвовать в дискуссии, диалоге. Раскрывать смысл понятия «право» в широком и узком смысле. Объяснять и конкретизировать примерами роль права в жизни человека, общества и государства. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Раскрывать значение основных признаков права. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Характеризовать общие черты и различия права и морали</p>	
2	Сфера духовной культуры	2			1 пр/р	<p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Знать особенности государственной итоговой аттестации Описывать ступени школьного образования. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Характеризовать уровень развития науки в современном обществе.</p>	
3	Социальная сфера жизни общества	3	1 к/р			<p>Раскрывать значение и этнос и нация, национальное самосознание, иллюстрировать примерами. Аргументировать то, что РФ – многонациональное государство с опорой на Конституцию РФ. Знать и правильно использовать понятия «этнос»,</p>	

						<p>«нация», «национальность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям различных национальностей.</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов, предлагать способы их разрешения.</p>
4	<p>Политическая сфера жизни общества.</p>	4				<p>Характеризовать политический режим – демократия, называть ее основные признаки и ценности.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>Раскрывать принцип разделения властей, иллюстрировать примерами различных стран.</p> <p>Раскрывать принципы правового государства и сущность гражданского общества.</p> <p>Уметь аргументировано доказывать, что Российская Федерация есть правовое государство.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление, уметь показать на примере своего муниципального округа.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p>

						<p>Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p> <p>Знать типы политических режимов, уметь сопоставлять различные типы политических режимов, приводить примеры.</p> <p>Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p> <p>Характеризовать межгосударственные отношения.</p> <p>Выявлять причины межгосударственных конфликтов и способы их разрешения</p>
5	Гражданин и государство	5	1 к/р			<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Характеризовать полномочия и функции Президента Российской Федерации, Федерального Собрания, Правительства Российской Федерации.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p> <p>Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.</p> <p>Описывать их полномочия и компетенцию.</p> <p>Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ, конкретизировать примерами.</p>

6	Основы российского законодательства	9	1 к/р		1 пр/р	<p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений, смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений», «дееспособность» и «правоспособность».</p> <p>Объяснять причины их различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний, особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Определять виды и цели наказания.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Анализировать адаптированные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; Определять в предлагаемых модельных ситуациях признаки правонарушения,</p>
---	---	---	-------	--	--------	--

						<p>проступка, преступления.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с возникновением трудовых отношений в возрасте до 18 лет.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов несовершеннолетних.</p>
7	Экономика	5	1 к/р		1 пр/р	<p>Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.</p> <p>Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики. Анализировать структуру бюджета государства.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами виды налогов.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта и другие.</p> <p>Определять формы дистанционного банковского обслуживания.</p> <p>Иллюстрировать примерами инвестиции в реальные и финансовые активы, знать основные способы защиты от финансовых махинаций</p>
8	ЭКС. Государственная власть в Республике Коми	3				<p>Характеризовать государственное устройство Республики Коми как субъекта Российской Федерации.</p> <p>Называть органы государственной власти страны Республики Коми, описывать их полномочия и компетенцию.</p> <p>Объяснять порядок формирования органов государственной власти республики Коми</p> <p>Характеризовать Государственный Совет Республики</p>

							<p>Коми и Общественную палату Республики Коми. Описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов государственной власти республики Коми. Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.</p>
Итого		34	4	0	3	3	

Перечень обязательных контрольных, лабораторных, практических и других видов работ.

6 класс (1 час в неделю, всего 35 часов).

Практическая работа №1 по теме "Человек. Деятельность человека".

Контрольная работа по теме "общество"

Практическая работа №2 по теме "Гражданин и государство"

Контрольная работа по теме «Гражданин и государство»

Практическая работа №3 по теме "Основы Российского законодательства".

Промежуточная аттестация - тестирование.

7 класс (1 час в неделю, всего 35 часов).

Практическая работа № 1 по теме «Человек. Деятельность человека»

Контрольная работа по теме "Общество"

Практическая работа №2 по теме "Правоохранительные органы"

Контрольная работа по теме "Социальные нормы"

Практическая работа №3 по теме "Гражданин и государство"

Контрольная работа по теме "Гражданин и государство"

Практическая работа № 4 по теме "Экономика"

Промежуточная аттестация - контрольная работа.

8 класс (1 час в неделю, всего 35 часов).

Практическая работа №1 по теме: "Человек. Деятельность человека".

Практическая работа №2 по теме «Общество»

Контрольная работа по теме "Общество"

Контрольная работа по теме "Социальная сфера в жизни общества"

Контрольная работа по теме "Политическая сфера в жизни общества"

Практическая работа №3 по теме "Органы государственной власти и управления в Российской Федерации".

Практическая работа №4 по теме «Основы российского законодательства».

Практическая работа №5 по теме "Экономика"

Промежуточная аттестация - Контрольная работа

9 класс (1 час в неделю, всего 34 часов)

Практическая работа №1 по теме «Сфера духовной культуры».

Контрольная работа по теме "Социальная сфера в жизни общества"

Контрольная работа по теме "Гражданин и государство"

Практическая работа №2 по теме «Основы российского законодательства».

Контрольная работа по теме "Основы российского законодательства"

Практическая работа №3 по теме "Экономика"

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

